

Hipervínculos a temas:

Introducción

[1.0 Identificar la Idea Central del Texto.](#)

[2.0 Desarrollar un esquema exegético del texto.](#)

[3.0 Desarrollar un](#)

[diagrama semántico del texto.](#)

[4.0 Desarrollar un Sermón Breve del Texto.](#)

[5.0 Desarrollar un esquema de enseñanza del texto.](#)

[Conclusion resumen](#)

Volumen 15 Colosenses 1.3-8 Exposición



Edición en español

Perícopa 02



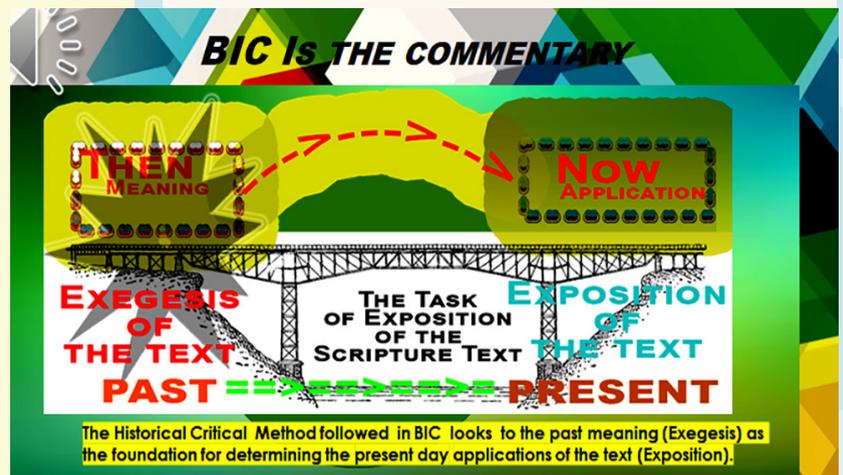
INTRODUCCIÓN

El término “exposición” se usa en el proyecto de comentarios de BIC para referirse a la(s) aplicación(es) contemporánea(s) del texto de las Escrituras a la vida de los oyentes objetivo a medida que se explica este pasaje de las Escrituras. Está construido exclusivamente sobre el fundamento de la exégesis previa del pasaje. El significado histórico del texto establece los límites de las posibles aplicaciones del pasaje de las Escrituras. Dentro

de estos límites establecidos, el rango de aplicaciones relevantes del pasaje es bastante amplio. Pero encontrar aplicaciones legítimas no es el aspecto más fácil del proceso.

Es importante seguir aquí un principio hermenéutico central. Una etiqueta de uso común para esto es “analogía de las Escrituras”.¹En términos simples,

¹Las analogías entre la iglesia a la que se dirigió Pablo y la iglesia de hoy proporcionan un puente importante que cruza la brecha histórico-cultural. Estas analogías no son productos de nuestra imaginación, porque existen en virtud del hecho de que básicamente hay una sola iglesia y una sola Palabra de Dios. Los predicadores, por lo tanto, no necesitan construir analogías sino descubrir las existentes. Esta búsqueda requiere una comprensión profunda tanto de la iglesia a la que se dirige Pablo como de la iglesia de hoy. Requiere el conocimiento de la pregunta detrás del texto, la pregunta a la que Pablo respondió.



cuanto más se parezca la situación moderna, que se aborda, a la situación histórica antigua en el texto de las Escrituras, más simple y directa es la aplicación. Por el contrario, cuanto mayor sea la distancia entre los significados de ‘entonces’ y ‘ahora’, menor será la certeza de la aplicación. Si no se puede encontrar una conexión lógica entre el texto de las Escrituras y algún problema moderno, entonces el pasaje nunca debe usarse para abordar esta situación moderna en particular.

El intérprete moderno del texto debe ser consciente tanto de su mundo como del texto. El texto no debe “doblar en forma” para forzarlo a abordar problemas modernos. El éxito en hacer conexiones [Sidney Greidanus, “Preaching from Paul Today,” ed. Gerald F. Hawthorne, Ralph P. Martin, and Daniel G. Reid, *Dictionary of Paul and His Letters* (Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1993), 741.]



legítimas se logra tanto con mucho entrenamiento como con muchas habilidades artísticas. La guía del Espíritu Santo aquí es muy importante.²

Ahora, busquemos aplicaciones legítimas de Col. 1:3-8 a nuestra vida religiosa hoy. La naturaleza de las acciones propuestas que se enumeran a continuación no está diseñada para generar una lista larga de posibles aplicaciones. En su lugar, pretenden sumergir al intérprete en varias acciones creativas que pueden producir aplicaciones comprensibles. Tales conclusiones entonces necesitan ser cuidadosamente validadas contra los límites exegéticos establecidos en esta exégesis de la primera parte.

1.0 Identificar la Idea Central del Texto.

Aquí el objetivo es enunciar en una oración gramatical concisa la idea central percibida del texto de las Escrituras. La Declaración CIT inicial debe reflejar claramente el significado histórico derivado del pasaje de las Escrituras. La exégesis de la primera parte del texto proporciona los límites para esta percepción. También establece los límites para las posibles aplicaciones del pasaje a una audiencia moderna.

Pero el segundo C.I.T. declaración cambiará el énfasis a las necesidades espirituales percibidas de la audiencia moderna. La reflexión cuidadosa de esas necesidades surge de una comprensión profunda tanto de las necesidades individuales como de las necesidades

²²Para obtener pautas más detalladas sobre estos pasos analíticos, consulte el "Apéndice 5: Pasos para un análisis estructural literario del texto griego", *Learning Biblical Koine Greek*, volumen 35 del Biblical Insights Commentary en cranfordville.com: <https://cranfordville.com/gkgrma05.pdf>.

colectivas del grupo al que se dirige. Encuentre una o más de estas necesidades que se encuentren dentro de los límites generales del primer C.I.T. declaración. Tenga cuidado de seguir el liderazgo del Espíritu Santo especialmente cerca de este punto. Su segunda declaración CIT se mantendrá como el puente de conexión entre los significados de 'entonces' y 'ahora' del texto. Debe establecer la autoridad bíblica directa para su sermón o plan de enseñanza que permite que la voz de Dios se escuche en el pasaje que aborda las necesidades reales en la vida de la audiencia.

Si está fuera del objetivo aquí, su mensaje terminará siendo solo su voz, en lugar de la voz de Dios, siendo escuchada. Descubrirá con el tiempo que tal predicación o enseñanza degenera rápidamente en una preocupación por la entrega del mensaje mucho más que por el contenido del mensaje. Esa es una receta para exprimir la vida espiritual de un grupo, en lugar de alimentarlo de manera saludable. Una pregunta arriesgada pero importante que debe hacerse: al final del mensaje, ¿la audiencia quedará más impresionada con mi entrega? ¿O estarán meditando sobre el desafío de avanzar en su viaje espiritual?

Ahora, ¿qué pasa con el Proemio de Col. 1.3-8? Primero, ¿cómo se puede resumir de manera efectiva el significado histórico central del pasaje en una Declaración CIT? Aquí hay un enfoque.

Pablo y Timoteo afirmaron regularmente a Dios su profunda gratitud por los creyentes colosenses por la forma en que están viviendo su compromiso de conversión a Dios





a través de Cristo.

Recuerde varias conclusiones importantes de la exégesis de la primera parte de este texto. La única oración en griego tiene la forma de una oración de acción de gracias. La oración se oraba constantemente a Dios desde que Epafras le informó por primera vez a Pablo sobre las circunstancias en Colosas. Su acción de gracias se centró en el compromiso espiritual genuino hecho durante el ministerio inicial de Epafras entre ellos. Las comunidades cristianas emergentes en el valle del río Lycus tenían un verdadero fundamento evangélico apostólico. Su compromiso se reflejó continuamente en su fe y amor, lo que condujo a una creciente esperanza en la eternidad. Desde esa conversión que comenzó unos dos a cinco años antes del informe de Epafras al apóstol Pablo, desarrollaron y maduraron constantemente en su fe cristiana. Pablo y Timoteo estaban profundamente agradecidos a Dios por escuchar tan buenas noticias sobre el impacto del Evangelio allí.

Ahora, ¿qué pasa con los posibles vínculos de conexión de esto con una audiencia moderna? Aún más claramente que en la Praescriptio, el tema de la salvación es central en el Proemio de Colosenses. A través del informe de Epafras que Pablo utiliza aquí en los versículos 3b-8, notamos dos aspectos que el apóstol consideró cruciales. Los colosenses tuvieron un sólido comienzo al recibir el mensaje del Evangelio como la Palabra de la Verdad divina. Esta aceptación giraba en torno a su fe, amor y esperanza. Esta tríada define su aceptación.

Però la segunda parte se centra en una transformación que cambia la vida y que ha continuado durante vari-

os años desde el principio hasta el momento del informe de Epafras al apóstol Pablo. Esa aceptación se define además como una comprensión profunda de la gracia de Dios: ἐπέγνωτε τὴν χάριν τοῦ θεοῦ (v. 6). El uso del tiempo presente griego con énfasis en la acción continua para caracterizar este período intermedio desde el comienzo hasta el momento del informe de Epafras subraya un compromiso cristiano legítimo que continúa desarrollándose con el tiempo. Nótese τὴν ἀποκειμένην ὑμῖν ἐν τοῖς οὐρανοῖς, “os está guardado en el cielo” (v. 5). También τοῦ παρόντος εἰς ὑμᾶς “que está presente en ti”, ἐστὶν καρποφορούμενον καὶ αὐξανόμενον, “está dando fruto y creciendo” (v.6).

Esta perspectiva sugiere algunos posibles vínculos de conexión entre los significados de “entonces” y “ahora”. Es necesario plantear temas tales como un buen comienzo, cómo saber si el Evangelio es real, el papel crítico de vivir la vida cristiana, etc. Tales ideas poseen una clara relevancia para el cristianismo en el mundo moderno. Además, la necesidad de que la predicación del Evangelio tenga el mensaje correcto viene a la mente de este pasaje. Dichos temas podrían desarrollarse desde un punto de vista doctrinal o ético. Todo depende de la audiencia prevista para su mensaje. ¿Qué es lo que más necesitan escuchar de este texto?

Por el bien de la ilustración, supongamos un servicio de capilla de un seminario moderno como la audiencia prevista. Aquí estás predicando a una asamblea reunida de jóvenes que se preparan para convertirse en líderes en la vida de la iglesia como pastores y miembros del personal de la iglesia. Supongamos que no necesitan estar informados, ya que necesi-





tan estar motivados para que sus roles de liderazgo se ajusten al modelo que se encuentra en este pasaje. Ahora estamos listos para escribir la segunda Declaración CIT que define la conexión de este texto con nuestra audiencia. Aquí hay una posibilidad.

El liderazgo cristiano genuino ejemplifica el modelo de liderazgo dado por Pablo, Timoteo y Epafros a los colosenses.

2.0 Desarrollar un esquema exegético del texto.³

Este bosquejo se basa en el diagrama de bloques del texto de las Escrituras.⁴ La [Col. 1.3-8](#) está resaltada con los elementos centrales en letra negra en negrita y los elementos de expansión en letra negra regular. La declaración central singular en esta oración de los vv. 3-8 son las tres primeras palabras griegas: Εὐχαριστοῦμεν τῷ Θεῷ, “damos gracias a Dios”. Todo lo demás representa expansiones unidas de alguna manera a estas palabras iniciales.

Primero, Dios es calificado por πατὴρ τοῦ κυρίου ἡμῶν

³Para obtener pautas más detalladas sobre estos pasos analíticos, consulte el “Apéndice 5: Pasos para un análisis estructural literario del texto griego”, *Learning Biblical Koine Greek*, volumen 35 del Biblical Insights Commentary en cranfordville.com: <https://cranfordville.com/gkgrma05.pdf>.

⁴Para ver el diagrama del texto griego, véase [Diagrama del proemio](#). Para la versión en español, ver [Diagrama de Col. 1.3-8](#). Existe una ligera diferencia entre los dos que ilustra una función dual de una de las cláusulas relativas en la oración.

Ἰησοῦ Χριστοῦ, “Padre de nuestro Señor Jesucristo”.⁵ Esta es una expresión relativamente común en los documentos paulinos del Nuevo Testamento, así como en otras partes del NT.⁶ En otra parte de

⁵La lectura en el texto tiene un apoyo manuscrito bastante estrecho, pero parece explicar mejor el origen de las otras lecturas. Para evitar la muy inusual unión de estos dos sustantivos, algunos copistas insertaron el artículo definido τῷ (el) antes del sustantivo πατρί y otros insertaron la conjunción καί (y) entre estos dos sustantivos. (Ver también los comentarios sobre los vv. 12 y 3:17). Por razones de estilo o gramática en la lengua receptora, puede ser necesario agregar el artículo definido con el sustantivo “Padre”. Por ejemplo, “siempre damos gracias a Dios, Padre de nuestro Señor Jesucristo” (NRSV). [Roger L. Omanson and Bruce Manning Metzger, *A Textual Guide to the Greek New Testament: An Adaptation of Bruce M. Metzger’s Textual Commentary for the Needs of Translators* (Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft, 2006), 410.]

⁶πατήρ como Padre de Jesucristo

α. en el testimonio de Jesús acerca de sí mismo ὁ πατήρ μου Mt 11,27a; 20:23; 25:34; 26:29, 39, 42, 53; Lc 2:49 (ver ὁ 2g y Goodsp., Probs. 81–83); 10:22a; 22:29; 24:49; Jornada 2:16; 5:17, 43; 6:40 y a menudo. en J; Apocalipsis 2:28; 3:5, 21. ἡ βασιλεία τοῦ πατρός μου 2 Cl 12:6 en un dicho apócrifo de Jesús. ὁ πατήρ μου ὁ ἐν (τοῖς) οὐρανοῖς Mt 7:21; 10:32, 33; 12:50; 16:17; 18:10, 19. ὁ πατήρ μου ὁ οὐράνιος 15:13; 18:35 (Just., A I, 15, 8). Jesús se llama a sí mismo el Humano (Hijo del Hombre), que vendrá ἐν τῇ δόξῃ τοῦ πατρός αὐτοῦ 16:27; Marcos 8:38. Abdominales. ὁ πατήρ, πάτερ Mt 11:25, 26; Mc 14:36 (s. GSchelbert, FZPhT 40, '93, 259–81; respuesta ERuckstuhl, ibid. 41, '94, 515–25; respuesta Schelbert, ibid. 526–31); Lc 10,21ab; 22:42; 23:34, 46 (todo Vocativo); J 4:21, 23ab; 5:36ab, 37, 45; 6:27, 37, 45, 46a, 65 y oft. en J. Padre e Hijo están uno al lado del otro o en contraste Mt 11:27bc; 24:36; 28:19; Marcos 13:32; Lc 10, 22 a. C.; J 5:19–23, 26;



Colosenses, a Dios como Padre se le llama “Padre nuestro” (1.2), o “el Padre” (3.17). Como Padre de Cristo, se afirma una relación especial dentro de la Trinidad.

Luego vienen tres modificadores temporales adjuntos al verbo Εὐχαριστοῦμεν. Estos son πάντοτε, “siempre”, προσευχόμενοι, “orando”, y ἀκούσαντες, “habiendo oído”. El adverbio πάντοτε define dar gracias como algo que se hace consistentemente. Está estrechamente relacionado con προσευχόμενοι, “orar”. Mientras Pablo ora por ellos, siempre da gracias por los colosenses, περὶ ὑμῶν. El punto de partida de dar gracias llegó cuando Pablo escuchó un informe de Epafras sobre los colosenses y se destaca por el participio temporal adverbial aoristo ἀκούσαντες, “después de haber oído”. Esto se elabora en los versículos 4-8 con mayor detalle. Algunos ven esta unidad como una digresión del énfasis en la oración, que Pablo vuelve a comenzar en el versículo nueve. Pero el énfasis en orar en los vv. 9-11 trata sobre la oración intercesora más que sobre la acción de gracias. Esto representa un paso adelante hacia un nuevo énfasis, en lugar de un regreso al énfasis anterior en la acción de gracias.

Fuera del diagrama de bloques puede surgir el siguiente esquema exegético. Este no es un esquema exclusivo. En cambio, representa solo una forma de re-

1J 1:3; 2:22–24; 2J 9; B 12:8. WLothouse, Vater u. Sohn im J: ThBl 11, '32, 290–300.

β. en la confesión de los cristianos π. Ro 15:6; 2 Corintios 1:3a; Efesios 1:3; Col 1:3; 1 P 1:3. π. τοῦ κυρίου Ἰησοῦ 2 Cor 11:31. Cp. 1 Corintios 15:24; Hb 1:5 (2 Km 7:14); Apocalipsis 1:6; 1 Cl 7:4; Ief 2:1; ITr ins 12:2; MPol 14:1; AcPI Ha 2, 33; 6, 34; AcPICor 2, 7 (cp. Just., D. 30, 3; 129, 1 al.).

[William Arndt et al., *A Greek-English Lexicon of the New Testament and Other Early Christian Literature* (Chicago: University of Chicago Press, 2000), 788.]

sumir el texto.

- I. ***Pablo regularmente daba gracias a Dios por medio de Jesucristo, v. 3***
 - A. *Su oración afirmó a Cristo como Hijo de Dios.*
 - B. *Su oración se llevó a cabo consistentemente.*
 - C. *Su oración se centró en Colosenses.*
- II. ***Pablo regularmente daba gracias a Dios por lo que sucedía entre los colosenses, vv. 4-8.***
 - A. *Su acción de gracias comenzó al oír hablar de la fe, el amor y la esperanza de los colosenses, vv. 4-5a.*
 - B. *Su acción de gracias se centró en su continua aceptación del verdadero Evangelio, vv. 5b-6*
 - C. *Su acción de gracias salió del informe de Epafras a Pablo, vv. 7-8.*

Este bosquejo busca capturar la esencia del significado histórico de Col. 1.3-8. La estructura doble con la misma expresión central, “Pablo siempre daba gracias a Dios”, se divide entre a quién oraba Pablo y por qué sentía agradecimiento. Dios como Padre de Cristo es una calificación única a quien se dirigieron las oraciones. El por qué sintió tal agradecimiento se centra en la maravillosa obra de Dios en el valle del río Lycus.

El bosquejo exegético está en armonía con la idea central inicial del texto que se da arriba. Además, toma en consideración la estructura sintáctica de esta larga oración griega. “Dar gracias” es el tema universal y, por lo tanto, es el aspecto central de los dos encabezados básicos del bosquejo. La distinción de cada encabezado básico se basa en la secuencia



de modificadores relacionados con el objeto de la acción de gracias y el motivo de la acción de gracias. Las subdivisiones triples bajo cada encabezado buscan recoger los elementos de expansión de esta idea central de dar gracias con su doble empuje de Dios y los colosenses.

Como se señaló anteriormente, ningún esquema basado en la mentalidad occidental puede reproducir con precisión la estructura de pensamiento de un antiguo escrito cristiano judío en griego koiné. Los dos mundos son muy diferentes entre sí, especialmente en el pensamiento religioso. Pero el bosquejo exegético anterior refleja, desde una forma de pensar occidental moderna, una expresión razonablemente cercana del significado histórico de este texto de Proemio.

3.0 Desarrollar un esquema/diagrama semántico del texto.

El salto a través del tiempo de 'entonces' a 'ahora' llega en este punto del proceso interpretativo. El diagrama semántico es en realidad un esquema de aplicación que se enfoca en la relevancia del texto de las Escrituras para algún punto de preocupación en nuestros días modernos. La forma más sencilla de abordarlo es simplemente cambiar los encabezados de tiempo pasado en el esquema exegético a un encabezado de tiempo presente para el esquema semántico. Pero a menudo este enfoque no funcionará correctamente. Es más factible con una posibilidad de aplicación muy directa para el texto de las Escrituras.

Pero estamos trabajando para aplicar este texto al entorno de aplicación moderno específico de un servicio de capilla de seminario. Este escenario contemporáneo impone restricciones sobre la mejor manera de

predicar este pasaje. Debemos profundizar un poco más en la naturaleza del texto si queremos que sea significativamente relevante para nuestra audiencia.

Como la letra Proem que viene después de la Praescriptio y antes del cuerpo de la letra, este pasaje tiene la función de dar un ejemplo de Pablo al mostrar su preocupación por este grupo de cristianos en Colosas. Los motivos más amplios tanto del liderazgo como de los ejemplos pastorales entran en escena. Es precisamente en este punto que surgen los vínculos de conexión entre el texto de las Escrituras y nuestra audiencia anticipada. Nuestra audiencia está en formación para ser líderes y pastores en las iglesias. Saber cómo se hizo esto al comienzo de la era apostólica del cristianismo es de vital importancia para ellos. Así, la naturaleza ejemplar de la vida de oración de Pablo, tal como se refleja en este Proemio, proporciona la clave para desarrollar un plan de sermón para nuestra audiencia moderna. Tiene suficiente similitud con muchos de los otros Proemio en sus cartas que uno puede leer con seguridad pautas espirituales bastante universales de este Proemio.

Aquí hay un posible esquema semántico:

- I. Los líderes deben dar gracias a Dios regularmente por medio de Jesucristo, v. 3**
 - A. Su oración debe afirmar a Cristo como Hijo de Dios.**
 - B. Su oración debe ser constante.**
 - C. Su oración debe centrarse en la congregación a la que sirven.**
- II. Los líderes deben dar gracias a Dios**



regularmente por lo que sucede en su grupo, vv. 4-8.

A. Su acción de gracias debe basarse en conocer la fe, el amor y la esperanza del grupo, vv. 4-5a.

B. Su acción de gracias debe resaltar la continua aceptación del verdadero Evangelio, vv. 5b-6

C. Su acción de gracias debe estar motivada por una comprensión directa de la situación, vv. 7-8.

Ahora estamos listos para comenzar a trabajar en un sermón de este pasaje de las Escrituras.

4.0 Desarrollar un Sermón Breve del Texto.

Por definición, un Breve sermón es el comienzo de un sermón completo basado en el pasaje de las Escrituras elegido. La etiqueta 'Iniciador de sermón' podría adjuntarse fácilmente. No es un manuscrito completo del sermón. Pero representa el esqueleto de lo que se puede desarrollar en un sermón completo listo para ser predicado. Normalmente se parecería mucho a la redacción del diagrama semántico anterior.

Los elementos de un breve sermón incluyen lo siguiente:

1) Una declaración de la idea central del texto.

Esto debería ser relativamente fácil de desarrollar después de que se haya escrito el primer CIT. Recuerde que cuanto más luche con esto en preparación, más clara será su presentación de estas ideas a su audiencia.

De la segunda Declaración CIT anterior, podemos re-

sumir nuestra aplicación prevista de este pasaje:

Segunda Declaración CIT:

El liderazgo cristiano genuino ejemplifica el modelo de liderazgo dado por Pablo y Epafras a los colosenses.

Sermón CIT Declaración:

Quiero inspirar a mi audiencia a una determinación más profunda de convertirse en el mismo tipo de líderes que Pablo, Timoteo y Epafras fueron para los colosenses.

Esta declaración me empuja como predicador no solo a informar a la audiencia sobre el buen liderazgo, sino a ir más allá para convencerlos de que se comprometan a seguir este modelo.

2) *Aquí hay un bosquejo de sermón*, basado en el bosquejo semántico anterior, así como la Declaración CIT del sermón. El título bien podría ser: "Ser un buen líder".

Introducción

¿Qué se necesita para ser un buen líder? Durante sus días de seminario, espero que plantee esta pregunta muchas veces. Las respuestas que encuentre moldearán profundamente su estilo de liderazgo como pastor o miembro del personal de la iglesia.

Al buscar una respuesta, ¿a qué fuentes recurre? En este momento estás viviendo en Texas durante tus estudios de seminario. ¿Es la cultura de Texas una buena fuente? ¿Especialmente la cultura secular de Texas? Como nativo



de Texas con raíces familiares que se remontan hasta El Álamo, debo decir enfáticamente: “No, la cultura de Texas es una fuente horrible para determinar buenos valores de liderazgo”. Predominantemente, su respuesta equipara el buen liderazgo con el egoísmo inflado que produce un modelo autoritario de liderazgo. En general, está a favor de casi todo lo que Jesús y los apóstoles condenaron y etiquetaron como herejía.

¿Qué pasa con otras fuentes? ¿Como amigos, parientes o personas influyentes en tu vida? Mi respuesta: “Todo depende”. Si estas fuentes surgen de los valores bíblicos, entonces pueden ser útiles. Pero, si no, te harán daño en lugar de ayudarte.

Como grupo de personas centrado en la Biblia, nosotros, como bautistas, reclamamos la autoridad suprema de las Escrituras para la fe y la práctica. Pero hay una gran diferencia entre reclamarlo y sumergirnos en sus valores. Mi esperanza en este mensaje de hoy es empujarlo a sumergirse en sus valores relacionados con el liderazgo.

Nuestro texto de las Escrituras es Colosenses 1:3-8, que se erige como el Proemio en esta antigua carta del apóstol Pablo. [[Lea el texto.](#)] No obtiene la imagen bíblica completa del liderazgo de esta oración de acción de gracias en el texto. Pero puede encontrar algunas ideas importantes sobre cómo proporcionar liderazgo al pueblo de Dios que bendecirá y nutrirá su propio llamado al ministerio. Las dos ideas principales de este texto se enfocan en la importancia de la oración en el liderazgo y el enfoque en el pueblo de Dios como

líder. Echemos un vistazo a ellos.

I. El buen liderazgo hace que la oración sea crucial, v.3

Explicación:

Una explicación de la estructura del pensamiento basada en el diagrama del texto griego debe presentarse en términos muy simples. El fundamento es “dar gracias”, que luego es calificado por Padre unido a Dios. Luego, los modificadores adverbiales ‘siempre’, ‘orando por ti’ y ‘después de haber escuchado’ se agregan al verbo ‘dar gracias’.

Luego, la colocación de este concepto al comienzo de la carta como Proemio solo resalta el importante papel de la oración en el ministerio de Pablo.

Ilustración:

¿Qué es el tiempo de oración? El apóstol Pablo parece haber retenido la oración tres veces al día que heredó de la práctica judía de la oración en su época. Esto puede o no ser viable para usted. Pero esfuércese por encontrar momentos específicos durante cada día para ofrecer oraciones de acción de gracias a las personas que lo rodean.

Solicitud:

La pregunta inquietante aquí es “¿Estás orando regularmente por las personas ahora?” Incluso como estudiantes, usted tiene roles de liderazgo en puestos de tiempo parcial en la iglesia y clases de escuela dominical a las que asiste, entre otras oportunidades. Ahora es el mejor momento para establecer este patrón de oración por los demás. Y el punto de partida es



la acción de gracias por ellos. Descubrirás algo muy importante. La acción de gracias por los demás tiene un poderoso impacto en sus actitudes hacia ellos.

II. El buen liderazgo se centra en el pueblo de Dios, vv. 4-8.

Explicación:

Un buen liderazgo depende de las actitudes de otras personas hacia usted. Si les gustas, escucharán lo que tienes que decir. Si no lo hacen, tienes pocas oportunidades de comunicarles algo.

Uno de los principales objetivos de la antigua carta Proem era fomentar conexiones positivas entre el remitente y los destinatarios. La oración de acción de gracias de Pablo como elemento central aquí ciertamente alentó una actitud positiva de los colosenses hacia él. De hecho, uno nota su amor por él en el v. 8.

El afecto que Pablo sentía por estas personas en Colosas, a la mayoría de las cuales nunca había visto antes, se basó en su respuesta entusiasta a la predicación del Evangelio de Epafras. No tenía nada que ver con la apariencia física, la posesión de riquezas o cualquier otra cosa que no fuera su vida espiritual. La poderosa dinámica del mensaje evangélico los había cambiado profundamente. Y eso llamó la atención y el cariño de Pablo por ellos.

Ilustración:

El mundo antiguo de Pablo clasificaba el amor en *eros*, *philia* y *agape*. La imagen de cada uno se basó en las percepciones contemporáneas del

dios individual representado por estos nombres. Eros, en el primer siglo, era el dios del amor sensual, Philos de la amistad formal y Agape de la devoción abnegada. Los primeros escritores cristianos tomaron principalmente *agape* como la referencia más apropiada a Dios debido al sacrificio de Cristo en la cruz. Esta última comprensión del amor caracteriza el afecto mutuo entre Pablo y los colosenses. Su única fuente es Dios.

Solicitud:

Lo que tú y yo más necesitamos es el amor ágape por los demás. Durante estos días de estudiante, los desafío a acercarse a las personas que los rodean con amor ágape. Concéntrese en sus necesidades espirituales para venir a Cristo y comenzar la transformación de vida que es posible a través del Evangelio.

Conclusión

¿Qué nos puede enseñar Pablo de Col. 1.3-8? ¡Un montón! Pero también sólo dos verdades básicas. El ministerio en el cristianismo auténtico pone la oración, y especialmente las oraciones de acción de gracias por los demás, al frente de la responsabilidad de los líderes cristianos. Somos llamados por Dios para servir a otras personas en el nombre de Cristo. Orar por ellos es de vital importancia. Predicar el Evangelio auténtico es igualmente importante. Ayudar a otros a llegar a un compromiso con Dios que les cambie la vida a través de Christi es el corazón de ese llamado. Los ejemplos de Pablo, Timoteo y Epafras en nuestro texto afirman esto.





Durante estos días de estudiante en el seminario, tienes la maravillosa oportunidad de inculcar estos valores en tu vida y ministerio tanto en el presente como para el resto de tu vida. ¡Así que hazlo! Si aún no lo ha hecho, comprométase hoy a seguir el ejemplo de estos antiguos líderes cristianos. ¡Que Dios te bendiga!

El resumen del sermón anterior esboza un sólido sermón basado en la Biblia que toma en serio tanto los textos bíblicos como las necesidades de su audiencia. Una predicación como ésta puede ser bendecida y ungida por el Espíritu de Dios.

5.0 Desarrollar un esquema de enseñanza del texto.

¿Cuál es la diferencia entre predicar un texto y enseñar un texto? En la Judea del primer siglo cristiano, la respuesta no sería mucha diferencia. En los primeros días del cristianismo, la influencia de la reunión judía del sábado por la noche sobre la forma y el contorno de las reuniones cristianas era profunda. Los patrones de adoración, junto con las estructuras de reunión del cristianismo, eran poco más que un espejo del servicio sabático de la sinagoga. Después de las oraciones y la lectura de pasajes predeterminados de la Biblia hebrea, el rabino, especialmente como invitado visitante de la sinagoga, tendría la oportunidad de hacer comentarios sobre las escrituras que se habían leído al grupo reunido.

Sus comentarios en gran parte extrajeron principios enseñables y lecciones de los textos sagrados. La atención se centró en la aplicación contemporánea, y no en establecer un significado histórico de los textos. Estas ideas serían presentadas al grupo y luego

seguidas por un período de discusión de preguntas y respuestas. Muy típicamente, se ofrecerían para discusión diferentes puntos de vista interpretativos sobre los textos de las Escrituras. La cita de fuentes de autoridad se centró en citar a un rabino muy conocido y muy respetado que vivía actualmente o que había fallecido algún tiempo antes.

Juan 1:38 define al ‘rabino’ hebreo como maestro *ῥαββί, ὁ λέγεται μεθερμηνευόμενον διδάσκαλε*, rabino, “que traducido significa maestro”. Marcos 1:22 típicamente etiqueta lo que Jesús dijo a los grupos como *τῆ διδαχῆ αὐτοῦ*, Su enseñanza. Pero en 1:39, Jesús *ἦλθεν κηρύσσων εἰς τὰς συναγωγὰς αὐτῶν*, “vino predicando en sus sinagogas”. Varias palabras del griego koiné suelen traducirse como predicar o proclamar: *κηρύσσω, εὐαγγελίζω, παρρησιάζομαι, λαλέω, καταγγέλλω, ἀποδείκνυμι*. Tanto Hebreos como Santiago se destacan como ejemplos de la enseñanza cristiana judía, o a veces etiquetados como sermones. De hecho, el escritor de Hebreos etiqueta el documento mismo (en Hebreos 13:22) como *τοῦ λόγου τῆς παρακλήσεως*, la palabra de exhortación.

Pero en los círculos cristianos modernos de hoy, a menudo se hace una clara distinción entre predicación y enseñanza, sermón y enseñanza. Frecuentemente uno es visto positivamente y el otro negativamente. Si lo que dice el pastor desde el púlpito busca informar a la congregación sobre alguna idea cristiana, está enseñando. Pero si levanta apasionadamente la voz advirtiendo al grupo que tome algún tipo de acción, está predicando. En ambos casos, podría estar hablando sobre el mismo tema, e incluso del mismo texto de las Escrituras. Por lo tanto, las etiquetas predicación y enseñanza tienen definiciones



bastante fluidas. Y lo que hace el pastor en el púlpito puede ser etiquetado como predicación o enseñanza por diferentes individuos.

Y en las tendencias más recientes en las escuelas públicas y los entornos universitarios, la enseñanza implica mucho más que dar una conferencia sobre un tema específico. Este pensamiento también se traslada a la vida de la iglesia. La comprensión más antigua y tradicional de un maestro como disertante está siendo reemplazada por la visión más nueva de un maestro que hace mucho más que simplemente hablar con una audiencia. Deben crear ayudas de aprendizaje como presentaciones digitales de PowerPoint y folletos impresos para distribuirlos a los oyentes y otros. En los entornos de la escuela dominical de la iglesia, un buen maestro necesita empujar a los oyentes a una contribución verbal a la “discusión” de la lección. Todas estas cosas juntas comprenden la enseñanza del texto de las Escrituras en una perspectiva moderna.

A partir de este último entendimiento, se ofrecerá como ejemplo un plan de enseñanza para Col. 1:3-8. El ejemplo se crea como una presentación de MS PowerPoint. La presentación está estrechamente relacionada con el Breve sermón, excepto que el escenario se ha desplazado de la capilla del seminario al salón de clases del seminario. Ahora el escenario para el Plan de Enseñanza es una clase académica de estudiantes que estudian conceptos del ministerio pastoral.

Diapositiva uno:



el Proemio Colosenses 1.3-8

Ser un buen líder
BIC 1502 Parte Dos: Exposición

Las diapositivas están disponibles en línea en la página de inicio de

BIC1502 en cranfordville.com. Hay siete diapositivas que se pueden descargar y usar para enseñar este pasaje de las Escrituras. El reconocimiento adecuado de la fuente es todo lo que se solicita.

Diapositiva dos:

el Proemio
Colosenses 1.3-8
"Ser un buen líder"



- 3 Εὐχαριστοῦμεν τῷ θεῷ πατρὶ τοῦ κυρίου ἡμῶν Ἰησοῦ Χριστοῦ πάντοτε περὶ ὑμῶν προσευχόμενοι, 4 ἀκούσαντες τὴν πίστιν ὑμῶν ἐν Χριστῷ Ἰησοῦ καὶ τὴν ἀγάπην ἣν ἔχετε εἰς πάντας τοὺς ἁγίους 5 διὰ τὴν ἐλπίδα τὴν ἀποκειμένην ὑμῖν ἐν τοῖς οὐρανοῖς, ἣν προηκούσατε ἐν τῷ λόγῳ τῆς ἀληθείας τοῦ εὐαγγελίου 6 τοῦ παρόντος εἰς ὑμᾶς, καθὼς καὶ ἐν παντὶ τῷ κόσμῳ ἐστὶν καρποφορούμενον καὶ αὐξανόμενον καθὼς καὶ ἐν ὑμῖν, ἀφ' ἧς ἡμέρας ἠκούσατε καὶ ἐπέγνωτε τὴν χάριν τοῦ θεοῦ ἐν ἀληθείᾳ· 7 καθὼς ἐμάθετε ἀπὸ Ἐπαφρᾶ τοῦ ἀγαπητοῦ συνδούλου ἡμῶν, ὃς ἐστὶν πιστὸς ὑπὲρ ὑμῶν διάκονος τοῦ Χριστοῦ, 8 ὁ καὶ δηλώσας ἡμῖν τὴν ὑμῶν ἀγάπην ἐν πνεύματι.

Este es el texto griego original de Col. 1.3-8. Puede ser valioso para los miembros de su clase ver el texto visualmente y también [escucharlo leído verbalmente en griego koiné](#). El énfasis de la enseñanza debe estar en la realidad de que estamos alcanzando el mundo del pensamiento antiguo del apóstol Pablo a medida que se les escribe una carta en un idioma que conocían y entendían.

Diapositiva tres:

el Proemio
Colosenses 1.3-8
"Ser un buen líder"



- 3 Damos gracias a Dios, Padre del Señor nuestro Jesucristo siempre, por vosotros que oráis, 4 después de haber oído de vuestra fe en Cristo Jesús y del amor que tenéis por todos los santos 5 a causa de la esperanza que es guardado para vosotros en los lugares celestiales, lo que oísteis antes en la palabra de Verdad del Evangelio, 6 que vino entre vosotros, así como en todo el mundo está dando fruto y creciendo así como también en vosotros, desde el mismo día oísteis y llegasteis a comprender la gracia de Dios en Verdad; 7 tal como os enseñó Epafra, nuestro consiervo amado, que es fiel por vosotros como siervo de Cristo, 8 quien también nos informó de vuestro amor en el Espíritu.

Esta diapositiva es una traducción muy literal del



texto griego original a la expresión en inglés. Recuerde siempre que la traducción siempre significa la pérdida de porciones significativas de los pensamientos contenidos en el escrito original. Una traducción del griego koiné al español moderno siempre significa la pérdida de mucho del significado original.

Recuperar este significado perdido en última instancia solo es posible con habilidades en la lectura del griego antiguo y la aplicación de una metodología interpretativa adecuada al texto. Si esto último se hace a fondo, puede superar algunas de las deficiencias de no poder leer el texto griego original.

Diapositiva cuatro:



Introducción

Echemos un vistazo de cerca a este texto de las Escrituras.

Nuestro objetivo es descubrir aplicaciones relevantes para nuestras vidas hoy.

El escenario asumido para este plan de enseñanza: una clase de seminario sobre Educación Pastoral. El enfoque está en un escenario bíblico: La Carta a los Colosenses y su Proemio (1.3-8) Un estudio bíblico en lugar de una teología sistemática o un estudio de teología bíblica.

La idea central a desarrollar se enfoca en "Ser un Buen Líder: Una Perspectiva Bíblica". Derivado de los ejemplos aquí de Pablo, Timoteo y Epafras. Este tema es solo una de varias posibles aplicaciones del texto.

A partir de un diagrama de bloques del texto, surgen dos ideas principales:

- 1) Las oraciones de acción de gracias son fundamentales para un buen liderazgo, v. 3.
- 2) Centrarse en las necesidades de los demás es fundamental para un buen liderazgo, vv. 4-8.

Esta es la diapositiva introductoria a la presentación a través de PowerPoint. Note cuidadosamente las sugerencias a seguir al introducir el estudio bíblico.

Diapositiva cinco:

Ser un buen líder significa:



I. Las oraciones de acción de gracias son centrales, v. 3

Echemos un vistazo de cerca a este texto de las Escrituras.

Εὐχαριστοῦμεν τῷ θεῷ πατρὶ τοῦ κυρίου ἡμῶν ἰησοῦ χριστοῦ πάντοτε περὶ ὑμῶν προσευχόμενοι,

Damos gracias a Dios, Padre de nuestro Señor Jesucristo, siempre, mientras oramos por ti.

Damos gracias a Dios

| Padre
| de nuestro Señor Jesucristo
siempre
mientras oramos por ti.

- Tenga en cuenta a quién se dirigen las gracias: τῷ θεῷ πατρὶ, Dios, el Padre
- Tenga en cuenta con qué frecuencia se expresan las gracias: πάντοτε, siempre
- Note el contexto de agradecimiento: περὶ ὑμῶν προσευχόμενοι, por ustedes orando

Este es el ejemplo de Pablo y Timoteo hacia los colosenses

¿Qué tan importante es orar por aquellos a quienes usted dirige como pastor o miembro del personal de la iglesia?

¿La acción de gracias por ellos y su progreso espiritual domina sus oraciones?

Esta diapositiva cubre el primer punto de un bosquejo de enseñanza de dos partes del pasaje. Se centra en el versículo tres y en comprender las conexiones de pensamiento del punto principal con las ideas secundarias que modifican la cláusula principal griega en las tres primeras palabras: Εὐχαριστοῦμεν τῷ θεῷ. Es importante explicar cómo esta idea central es luego modificada por una sucesión de modificadores gramaticalmente en griego desde 3b hasta 8.

Diapositiva seis:

Ser un buen líder



II. Centrarse en los demás es central, v. 4-8

Echemos un vistazo de cerca a este texto de las Escrituras.

Tres perspectivas están presentes en los vv. 4-8:

La de Pablo y Timoteo:

v. 4 Ακούσατες, después que oímos de"8 v. 8, ὁ καὶ δηλώσαε ἡμῖν, "el que nos dio a conocer".

La de Epafras, v. 7-8, καθὼς ἐμάθετε ἀπὸ Ἐπαφρά...ὁ καὶ δηλώσαε ἡμῖν, "Como aprendisteis de Epafras... y del que nos informó" (cf. 4.12-13 también)

La de los colosenses de la descripción dada aquí basada en el informe de Epafras a Pablo, Vv. 4b-6, 4 ἀκούσαντες τὴν πίστιν ὑμῶν ἐν χριστῷ ἰησοῦ καὶ τὴν ἀγάπην ἣν ἔχετε εἰς πάντας τοὺς ἁγίους... 5 διὰ τὴν ἐλπίδα τὴν ἀποκειμένην ὑμῖν ἐν τοῖς οὐρανοῖς, ἣν προηκούσατε ἐν τῷ λόγῳ τῆς ἀληθείας τοῦ εὐαγγελίου 6 τοῦ παρόντος εἰς ὑμᾶς, καθὼς καὶ ἐν παντὶ τῷ κόσμῳ ἐστὶν καρποφ. razón ἀφ' ἧς ἡμέρας ἠκούσατε καὶ ἐπέγνατε τὴν χάριν τοῦ θεοῦ ἐν ἀληθεία

- Note la fe y el amor de los colosenses
- Nótese la esperanza de los colosenses como resultado de la fe y el amor.
- Fíjate en que escuchan la Palabra de Verdad, que es el Evangelio.
- Tenga en cuenta que su compromiso continuo está dando frutos y creciendo.

Su conversión se basó en una correcta presentación del Evangelio por parte de Epafras. Su patrón de crecimiento fue constante y consistente.

Este debería ser el tipo de ministerio que buscas tener al servicio de Cristo



La diapositiva seis se centra en la segunda parte del bosquejo de enseñanza del pasaje. Abarca los versículos del cuatro al ocho en un tratamiento triple. Las perspectivas de Pablo y Timoteo, de Epafras y de los colosenses son el enfoque organizador de estos versículos. Los ejemplos de estos tres líderes cristianos del primer siglo en relación con lo que se logró en Colosas proporciona información para aplicar en un entorno moderno.

Las expresiones griegas relacionadas con cada perspectiva están resaltadas y necesitan alguna explicación para los miembros de su clase. Esto le dará una base conceptual a la aplicación a los miembros de su clase. Además, tenga en cuenta que se adjuntan a esta diapositiva un par de comentarios secundarios con hipervínculos de audio. Puede leerlos a su clase o hacer clic en los hipervínculos de audio para que la clase escuche el texto que se lee.

Diapositiva siete:

Ser un buen líder



Conclusión

¿Qué podemos decir sobre el buen liderazgo de este pasaje?

- Debe estar centrado en las personas, en lugar de estar orientado al poder.
- Debe estar profundamente agradecido a Dios por las personas a las que sirve.
- Debe basarse en el verdadero Evangelio apostólico, en lugar de entendimientos derivados de humanos.

Un ministerio basado en estos valores puede y será bendecido por Dios.

Tendrá un impacto que cambiará la vida de las personas a las que se sirve.

Dios será glorificado por tal ministerio.

Esta diapositiva contiene el esquema de un enfoque para finalizar el estudio. Míralos de cerca. Puede decidir ir en una dirección diferente, según las circunstancias de los miembros de la clase.

No solo predicar, sino también enseñar la Palabra de Dios a su pueblo es una de las experiencias más satisfactorias que se puedan imaginar. Si no se logra nada más con este estudio, mi ferviente esperanza es que encuentre inspiración y entusiasmo mientras se prepara para usar este texto en el ministerio.

Conclusion resumen

Este texto de las Escrituras es una parte muy interesante de la carta enviada a los colosenses. Su forma estandarizada como la letra Proem nos dice mucho sobre lo que el texto busca lograr para aquellos que escuchan estas palabras por primera vez en Colosas. Fue un esfuerzo concreto de los remitentes, Pablo y Timoteo, para profundizar las relaciones con los colosenses. Aunque nunca habían viajado personalmente a Colosas, a través de los informes de Epafras, sintieron amor y devoción por esta comunidad de creyentes. Deseaban profundamente ayudar a la comunidad creyente de Colosenses a seguir creciendo en su compromiso religioso con Dios a través de Cristo.

Una parte del informe de Epafras reveló la presencia de falsos maestros que abogaban por un acercamiento alternativo a Dios en nombre de ser cristianos. El capítulo dos de la carta trata en detalle este tema. Pero el énfasis en el Evangelio apostólico que Epafras les trajo como la Verdad de Dios, enfatizado aquí en el Proemio, indica una preocupación de Pablo, Timoteo y Epafras de que los colosenses pu-



dieran ser influenciados por estos maestros. Así motivados por esta preocupación, estos siervos de Cristo buscaron a través de la carta fortalecer a la comunidad de Colosenses para rechazar estas influencias corruptoras sobre el Evangelio de Cristo. Cuando fue llevado a Colosas y leído a varios grupos de iglesias en casas, Timoteo pudo agregar su estímulo personal para permanecer en el Evangelio apostólico.

Cuando Dios le proporcione una comunidad de creyentes para servir, minístrelos con una devoción similar exhibida por Pablo, Timoteo y Epafras a los colosenses. Ámalos de maneras concretas. Da gracias a Dios por ellos. Por devoción a ellos, busca apasionadamente guiarlos a la Verdad bíblica.

Entonces, de hecho, puede convertirse en un “buen líder” para el pueblo de Dios. ¡Que Dios lo bendiga ricamente en el ministerio a Su pueblo!