

Liens hypertexte vers les sujets:

Introduction

[1.0 Identifier l'idée centrale du texte.](#)

[2.0 Développer un plan exégétique du texte.](#)

[3.0 Développer un diagramme sémantique du](#)

[texte.](#)

[4.0 Élaborez un résumé de sermon du texte..](#)

[5.0 Élaborer un plan d'enseignement du texte..](#)

[Résumé Conclusion](#)

Tome 15 Colossiens 1.3-8 Exposition



Édition française

Péricope 02



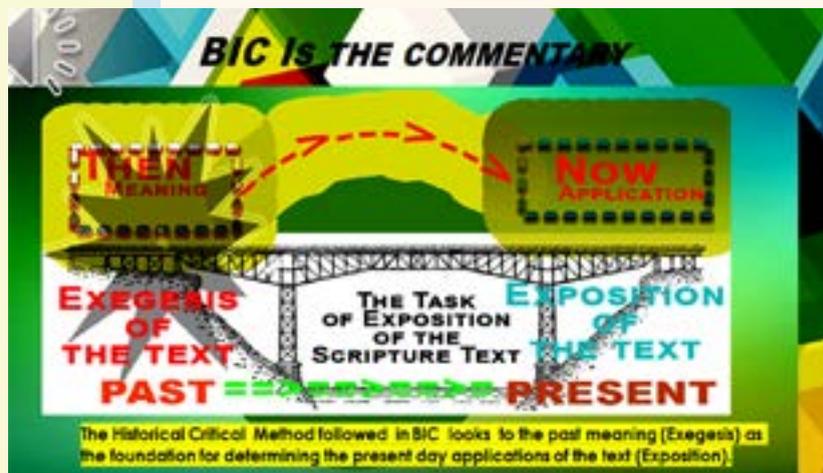
INTRODUCTION

Le terme « exposition » est utilisé dans le projet de commentaire BIC pour désigner la ou les applications contemporaines du texte de l'Écriture à la vie des auditeurs ciblés au fur et à mesure que ce passage de l'Écriture est expliqué. Il est construit exclusivement sur le fondement de l'exégèse préalable du passage. La signification historique du texte établit les limites des applications potentielles du passage de l'Écriture. Dans ces limites établies, la

gamme d'applications pertinentes du passage est assez étendue. Mais trouver des applications légitimes n'est pas l'aspect le plus facile du processus.

Un principe herméneutique central est important à suivre ici. Une étiquette couramment utilisée pour cela est «l'analogie des Écritures».¹ En termes simples, ¹Un pont majeur à travers le fossé historique et culturel est fourni par les analogies entre l'église à laquelle Paul s'est adressé et l'église d'aujourd'hui. Ces analogies ne sont pas le fruit de notre imagination, car elles existent en vertu du fait qu'il n'y a fondamentalement qu'une seule église et qu'une seule Parole de Dieu. Les prédicateurs n'ont donc pas besoin de construire des analogies mais de découvrir celles qui existent. Cette recherche nécessite une compréhension approfondie à la fois de l'église à laquelle Paul s'adresse et de l'église d'aujourd'hui. Cela exige la connaissance de la question derrière le texte – la question à laquelle Paul a répondu.

[Sidney Greidanus, "Preaching from Paul Today," ed. Ger-



plus la situation moderne à laquelle on s'adresse ressemble à la situation historique ancienne dans le texte de l'Écriture, plus l'application est simple et directe. À l'inverse, plus la distance entre les significations «alors» et «maintenant» est grande, moins il y a de certitude applicative. Si aucun lien logique entre le texte de l'Écriture et un problème moderne ne peut être trouvé, alors le passage ne devrait jamais être utilisé pour aborder cette situation moderne particulière.

L'interprète moderne du texte doit être conscient à la fois de son monde et de celui du texte. Le texte ne doit pas être « déformé » pour le forcer à aborder des questions modernes. Pour réussir à établir

ald F. Hawthorne, Ralph P. Martin, and Daniel G. Reid, *Dictionary of Paul and His Letters* (Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1993), 741.]



des liens légitimes, il faut à la fois beaucoup de formation et beaucoup de compétences artistiques. La direction du Saint-Esprit ici est très importante.²

Maintenant, cherchons à trouver des applications légitimes de Col. 1:3-8 à notre vie religieuse aujourd'hui. La nature des actions proposées énumérées ci-dessous n'est pas conçue pour générer une longue liste d'applications potentielles. Au lieu de cela, ils sont destinés à immerger l'interprète dans plusieurs actions créatives qui peuvent produire des applications comprises. Ces conclusions doivent ensuite être soigneusement validées par rapport aux limites exégétiques établies dans la première partie de l'exégèse.

1.0 Identifier l'idée centrale du texte.

Ici, le but est d'énoncer dans une phrase concise et grammaticale l'idée centrale perçue du texte de l'Écriture. La déclaration CIT initiale doit refléter clairement la signification historique dérivée du passage de l'Écriture. La première partie exégèse du texte fournit les limites de cette perception. Il établit également les limites des applications potentielles du passage à un public moderne.

Mais la deuxième déclaration du CIT mettra l'accent sur les besoins spirituels perçus du public moderne. Une réflexion attentive sur ces besoins découle d'une compréhension approfondie à la fois des besoins individuels et des besoins collectifs du groupe auquel on s'adresse. Trouvez un ou plusieurs de ces besoins qui

²Pour des directives plus détaillées sur ces étapes analytiques, voir «Appendice 5: Steps to a Literary Structural Analysis of the Greek Text», *Learning Biblical Koine Greek*, volume 35 du Biblical Insights Commentary sur cranfordville.com: <https://cranfordville.com/gkgrma05.pdf>.

entrent dans les limites générales de la première déclaration CIT. Veillez à suivre la direction du Saint-Esprit particulièrement de près. à ce point. Votre deuxième déclaration CIT servira de pont entre les significations «alors» et «maintenant» du texte. Il devrait établir l'autorité biblique directe pour votre sermon ou votre plan d'enseignement qui permet à la voix de Dieu d'être entendue à partir du passage traitant des besoins réels dans la vie de l'auditoire.

Si vous êtes hors cible ici, votre message finira par être simplement votre voix, plutôt que la voix de Dieu, entendue. Vous découvrirez au fil du temps qu'une telle prédication ou un tel enseignement dégénère rapidement en une préoccupation avec la livraison du message bien plus qu'avec le contenu du message. C'est une recette pour extraire la vie spirituelle d'un groupe, plutôt que pour l'alimenter sainement. Une question risquée mais importante à se poser : à la fin du message, le public sera-t-il plus impressionné par mon message? Ou méditeront-ils sur le défi d'avancer dans leur cheminement spirituel?

Maintenant, qu'en est-il de la Proème du Col. 1.3-8? Premièrement, comment la signification historique centrale du passage peut-elle être résumée efficacement dans une déclaration CIT? Voici une approche.

Paul et Timothée ont régulièrement affirmé à Dieu leur profonde gratitude envers les croyants colossiens pour la façon dont ils vivent leur engagement de conversion envers Dieu par le Christ.



Rappelez-vous plusieurs conclusions importantes de l'exégèse de la première partie de ce texte. La phrase unique en grec se présente sous la forme d'une prière d'action de grâce. La prière était constamment adressée à Dieu depuis qu'Epaphras a signalé pour la première fois à Paul les circonstances à Colosses. Leur action de grâce était centrée sur le véritable engagement spirituel pris au cours du ministère initial d'Epaphras parmi eux. Les communautés chrétiennes émergentes de la vallée de la rivière Lycus avaient une véritable fondation évangélique apostolique. Leur engagement s'est reflété dans leur foi et leur amour qui ont conduit à un espoir croissant pour l'éternité. Depuis cette conversion commençant environ deux à cinq ans avant le rapport d'Epaphras à l'apôtre Paul, ils ont constamment développé et mûri dans leur foi chrétienne. Paul et Timothée étaient profondément reconnaissants à Dieu d'entendre de si bonnes nouvelles sur l'impact de l'Évangile là-bas.

Maintenant, qu'en est-il de connecter éventuellement des liens de ceci à un public moderne? Encore plus clairement que dans la Praescriptio, le thème du salut est central dans le Proème de la Lettre aux Colossiens. Via le rapport d'Epaphras que Paul utilise ici dans les versets 3b-8, nous notons deux aspects que l'apôtre a estimés cruciaux. Les Colossiens ont pris un bon départ en recevant le message de l'Évangile comme la Parole de la Vérité divine. Cette acceptation tournait autour de leur foi, de leur amour et de leur espérance. Cette triade définit leur acceptation.

Mais la deuxième partie se concentre sur une transformation qui a changé la vie et qui s'est poursuivie sur plusieurs années depuis le début jusqu'au moment du rapport d'Epaphras à l'apôtre Paul. Cette ac-

ceptation est en outre définie comme une profonde compréhension de la grâce de Dieu: ἐπέγνωτε τὴν χάριν τοῦ θεοῦ (v. 6). L'utilisation du présent grec avec un accent sur l'action continue pour caractériser cette période intermédiaire du début au moment du rapport d'Epaphras souligne un engagement chrétien légitime qui continue de se développer au fil du temps. Notez τὴν ἀποκειμένην ὑμῖν ἐν τοῖς οὐρανοῖς, «est mis en réserve pour vous dans le ciel» (v. 5). Aussi τοῦ παρόντος εἰς ὑμᾶς «qui est présent en vous», ἐστὶν καρποφορούμενον καὶ αὐξανόμενον, «qui porte du fruit» (6).

Cette perspective suggère quelques liens de connexion possibles entre les significations «alors» et «maintenant». Des sujets tels qu'un début solide, comment savoir si l'Évangile est réel, et le rôle critique de vivre la vie chrétienne, etc. - de telles idées possèdent une pertinence claire pour le christianisme dans le monde moderne. De plus, la nécessité pour la prédication de l'Évangile d'avoir le bon message vient à l'esprit de ce passage. Ces thèmes pourraient être développés d'un point de vue doctrinal ou éthique. Tout dépend de l'audience prévue pour votre message. Qu'est-ce qu'ils ont le plus besoin d'entendre dans ce texte?

Par souci d'illustration, supposons qu'un service de chapelle de séminaire moderne est le public visé. Ici, vous prêchez devant une assemblée de jeunes qui se préparent à devenir des leaders dans la vie de l'église en tant que pasteurs et membres du personnel de l'église. Supposons qu'ils n'ont pas besoin d'être informés car ils doivent être motivés pour que leurs rôles de leadership soient conformes au modèle trouvé dans ce passage. Nous sommes



maintenant prêts à écrire la deuxième déclaration CIT définissant la connexion de ce texte à notre public. Voici une possibilité.

Le véritable leadership chrétien illustre le modèle de leadership donné par Paul et Epaphras aux Colossiens.

Ce point de vue vient au texte du point de vue plus large de Paul, Timothée et Epaphras se présentant comme des exemples de souci pastoral correct pour une congrégation. De leur exemple découleront des principes spirituels éternels qui pourront être appliqués à un groupe de leaders modernes potentiels de congrégations. Il est important de se rappeler que ce passage ne traite que de certains aspects de la préoccupation pastorale appropriée. Le public moderne doit comprendre que ce n'est qu'une petite partie d'être un bon leader pastoral.

2.0 Développer un plan exégétique du texte.³

Ce plan est basé sur le schéma fonctionnel du texte de l'Écriture.⁴ [Col. 1:3-8](#) est mis en évidence avec les éléments de base en caractères noirs gras et les éléments d'extension en caractères noirs réguliers. La déclaration centrale singulière dans cette seule

³Pour des directives plus détaillées sur ces étapes analytiques, voir «Appendice 5: Steps to a Literary Structural Analysis of the Greek Text», *Learning Biblical Koine Greek*, volume 35 du Biblical Insights Commentary sur cranfordville.com: <https://cranfordville.com/gkgrma05.pdf>.

⁴Pour le diagramme du texte grec, voir [Diagramme du Pro-em](#). Pour la version française, voir [Schéma de la Col. 1.3-8](#). Une légère différence existe entre les deux qui illustre une double fonction de l'une des clauses relatives dans la phrase.

phrase des vv. 3-8 sont les trois premiers mots grecs : Εὐχαριστοῦμεν τῷ θεῷ, «nous remercions Dieu». Tout le reste représente des extensions attachées d'une manière ou d'une autre à ces premiers mots.

Premièrement, Dieu est qualifié par πατὴρ τοῦ κυρίου ἡμῶν Ἰησοῦ Χριστοῦ, «Père de notre Seigneur Jésus-Christ».⁵ C'est une expression relativement courante dans les documents pauliniens du Nouveau Testament, ainsi qu'ailleurs dans le NT.⁶ ⁵La lecture dans le texte a un support manuscrit plutôt étroit, mais elle semble mieux rendre compte de l'origine des autres lectures. Afin d'éviter la jonction très inhabituelle de ces deux noms, certains copistes ont inséré l'article défini τῷ (le) avant le nom πατρί et d'autres ont inséré la conjonction καί (et) entre ces deux noms. (Voir aussi les commentaires sur vv. 12 et 3:17). Pour des raisons de style ou de grammaire dans la langue réceptrice, il peut être nécessaire d'ajouter l'article défini avec le nom «Père». Par exemple, « nous remercions toujours Dieu, le Père de notre Seigneur Jésus-Christ » (NRSV)..

[Roger L. Omanson and Bruce Manning Metzger, *A Textual Guide to the Greek New Testament: An Adaptation of Bruce M. Metzger's Textual Commentary for the Needs of Translators* (Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft, 2006), 410.]

⁶πατήρ comme Père de Jésus-Christ α. dans le témoignage de Jésus sur lui-même ὁ πατήρ μου Mt 11:27a; 20:23; 25:34; 26:29, 39, 42, 53; Lc 2:49 (voir ὁ 2g et Goodsp., Probs. 81–83); 10:22a; 22:29; 24:49; J 2:16; 5:17, 43; 6h40 et plus. en J; Ap 2:28; 3:5, 21. ἡ βασιλεία τοῦ πατρός μου 2 Cl 12:6 dans une parole apocryphe de Jésus. ὁ πατήρ μου ὁ ἐν (τοῖς) οὐρανοῖς Mt 7:21; 10:32, 33; 12h50; 16:17; 18:10, 19. ὁ πατήρ μου ὁ οὐράνιος 15:13; 18:35 (Just., A I, 15, 8). Jésus s'appelle l'Humain (Fils de l'homme), qui viendra ἐν τῇ δόξῃ τοῦ πατρός αὐτοῦ 16:27; Mc 8:38. Abdos. ὁ πατήρ, πάτερ Mt



Ailleurs dans Colossiens, Dieu en tant que Père est appelé «notre Père» (1.2) ou «le Père» (3.17). En tant que Père du Christ, une relation spéciale est affirmée au sein de la Trinité.

Viennent ensuite trois modificateurs temporels attachés au verbe Εὐχαριστοῦμεν. Ce sont πάντοτε, «toujours», προσευχόμενοι, «prieant» et ἀκούσαντες, «ayant entendu». L'adverbe πάντοτε définit le fait de rendre grâce comme quelque chose qui l'a fait de manière cohérente. Il est étroitement lié à προσευχόμενοι, «prier». Alors que Paul prie pour eux, il rend constamment grâce pour les Colossiens, περὶ ὑμῶν. Le point de départ de rendre grâce est venu avec Paul entendant un rapport d'Epaphras sur les Colossiens et est noté par le participe temporel adverbial aoriste ἀκούσαντες, "après avoir entendu". Cela devient élaboré dans les versets 4-8 plus en détail. Certains voient cette unité comme une digression par rapport à l'accent mis sur la prière, sur lequel Paul re-

11:25, 26; Mc 14:36 (s. GSchelbert, FZPhT 40, '93, 259–81; réponse ERuckstuhl, ibid. 41, '94, 515–25; réponse Schelbert, ibid. 526–31); Lc 10:21ab; 22:42; 23:34, 46 (tous vocatifs); J 4:21, 23ab; 5:36ab, 37, 45; 6:27, 37, 45, 46a, 65 et plus. dans J. Père et Fils se tiennent côte à côte ou en contraste Mt 11:27bc; 24:36; 28:19; Mc 13:32; Lc 10:22bc; J 5:19–23, 26; 1J 1:3; 2:22–24; 2J 9; B 12:8. WLothouse, Vater u. Sohn im J: ThBl 11, '32, 290–300.

β. dans la confession des chrétiens π. τοῦ κυρίου ἡμῶν Ἰησοῦ Χριστοῦ Ro 15:6; 2 Cor 1:3a; Ep 1:3; Col 1:3; 1 Pt 1:3. π. τοῦ κυρίου Ἰησοῦ 2 Cor 11:31. CP. 1 Co 15:24; Hb 1:5 (2 Km 7:14); Rv 1:6; 1 Cl 7:4; IPh 2:1; ITr ins 12:2; MPol 14:1; AcPl Ha 2, 33; 6, 34; AcPlCor 2:7 (cf. Just., D. 30, 3; 129, 1 al.).

[William Arndt et al., *A Greek-English Lexicon of the New Testament and Other Early Christian Literature* (Chicago: University of Chicago Press, 2000), 788.]

vient à partir du verset neuf. Mais l'accent mis sur la prière aux vv. 9-11 est sur la prière d'intercession plutôt que sur l'action de grâces. Cela représente un pas en avant vers un nouvel accent, plutôt qu'un retour à l'accent antérieur sur l'action de grâces.

Hors du schéma fonctionnel peut alors venir le schéma exégétique suivant. Ceci n'est pas un schéma exclusif. Au lieu de cela, il ne représente qu'une façon de résumer le texte.

- I. **Paul rendait régulièrement grâces à Dieu par Jésus-Christ, v. 3**
 - A. **Sa prière affirmait que Christ était le Fils de Dieu.**
 - B. **Sa prière a eu lieu régulièrement.**
 - C. **Sa prière était centrée sur les Colossiens.**
- II. **Paul remerciait régulièrement Dieu pour ce qui se passait parmi les Colossiens, vv. 4-8.**
 - A. **Son action de grâces a commencé en entendant parler de la foi, de l'amour et de l'espérance des Colossiens, vv. 4-5a.**
 - B. **Son action de grâces était centrée sur leur acceptation continue du véritable Evangile, vv. 5b-6**
 - C. **Son action de grâces est sortie du rapport d'Epaphras à Paul, vv. 7-8.**

Cette esquisse cherche à saisir l'essence de la signification historique de Col. 1.3-8. La structure à deux volets avec la même expression de base, "Paul rendait régulièrement grâce à Dieu", est divisée entre qui Paul a prié et pourquoi il a ressenti de l'action de grâce. Dieu en tant que Père du Christ est une qualification unique à qui les prières étaient adressées. La



raison pour laquelle il ressentait une telle reconnaissance est centrée sur l'œuvre merveilleuse de Dieu dans la vallée de la rivière Lycus.

Le plan exégétique est en harmonie avec l'idée centrale initiale de l'énoncé du texte donné ci-dessus. De plus, il prend en considération la structure syntaxique de cette longue phrase grecque. «Remercier» est le thème universel et constitue donc l'aspect central des deux titres de base. La distinction de chaque rubrique de base zéro sur la séquence des modificateurs liés à l'objet de l'action de grâce et à la raison de l'action de grâce. Les trois subdivisions sous chaque titre cherchent à saisir les éléments d'expansion de cette idée centrale de rendre grâce avec sa double poussée de Dieu et des Colossiens.

Comme indiqué ci-dessus, aucun schéma basé sur l'état d'esprit occidental ne peut reproduire avec précision la structure de pensée d'une ancienne écriture chrétienne juive en grec koine. Les deux mondes sont très différents l'un de l'autre, et particulièrement dans la pensée religieuse. Mais l'esquisse exégétique ci-dessus reflète, d'un point de vue occidental moderne, une expression raisonnablement proche de la signification historique de ce texte du Proem.

3.0 Développer un diagramme sémantique/contour du texte.

Le saut dans le temps de « alors » à « maintenant » intervient à ce stade du processus d'interprétation. Le diagramme sémantique est en réalité un schéma d'application se concentrant sur la pertinence du texte de l'Écriture pour un point préoccupant de nos jours. La façon la plus simple de l'aborder est simplement de

déplacer les en-têtes de temps passé dans le schéma exégétique en un en-tête de temps présent pour le schéma sémantique. Mais souvent, cette approche ne fonctionnera pas correctement. C'est plus faisable avec une possibilité d'application très directe pour le texte de l'Écriture.

Mais nous travaillons à appliquer ce texte au cadre d'application moderne spécifique d'un service de chapelle de séminaire. Ce cadre contemporain impose des contraintes sur la meilleure façon de prêcher ce passage. Nous devons sonder un peu plus profondément la nature du texte si nous le rendons significativement pertinent pour notre public.

Comme la lettre Proem vient après la Praescriptio et avant le corps de la lettre, ce passage a pour rôle de donner l'exemple à Paul en montrant son intérêt pour ce groupe de chrétiens à Colosses. Les motifs plus larges des exemples de leadership et de pastorale entrent en ligne de compte. C'est précisément à ce stade que les liens de connexion entre le texte de l'Écriture et notre auditoire anticipé font surface. Notre public est en formation pour être des leaders et des pasteurs dans des églises. Savoir comment cela se faisait au début de l'ère apostolique du christianisme est d'une importance vitale pour eux. Ainsi, la nature exemplaire de la vie de prière de Paul telle que reflétée dans ce Proem fournit la clé pour développer un plan de sermon pour notre public moderne. Il a suffisamment de similitudes avec de nombreux autres Proems dans ses lettres pour que l'on puisse lire en toute sécurité des directives spirituelles plutôt universelles de celui-ci Proem. Voici un schéma sémantique possible:





- I. **Les dirigeants doivent régulièrement remercier Dieu par Jésus-Christ, v. 3**
 - A. **Leur prière doit affirmer que Christ est le Fils de Dieu.**
 - B. **Leurs prières doivent avoir lieu régulièrement.**
 - C. **Leurs prières doivent être centrées sur la congrégation qu'ils servent.**

- II. **Les dirigeants doivent régulièrement rendre grâce à Dieu pour ce qui se passe dans leur groupe, vv. 4-8.**
 - A. **Leur action de grâce doit être basée sur la connaissance de la foi, de l'amour et de l'espérance du groupe, vv. 4-5a.**
 - B. **Leur action de grâce devrait souligner l'acceptation continue du véritable Evangile, vv. 5b-6**
 - C. **Leur action de grâce doit être motivée par une compréhension directe de la situation, vv. 7-8.**

Nous sommes maintenant prêts à commencer à travailler sur un sermon à partir de ce passage de l'Écriture.

4.0 Élaborez un résumé de sermon du texte.

Par définition, un résumé de sermon est le début d'un sermon à part entière basé sur le passage biblique choisi.⁷ L'étiquette "Sermon Starter" pourrait tout aussi bien être apposée. Ce n'est pas un manuscrit de sermon complet. Mais il représente le squelette de ce

⁴Pour une discussion plus détaillée du Sermon Brief voir «Sermon Report Form» pour le grec 202/302 sur cranfordville.com: <http://cranfordville.com/Ser-rpt.html>. Les rapports requis décrits sur cette page sont plus détaillés que nous ne le ferons ici. Ce que je propose ici est une forme abrégée du Sermon Br ci-dessus

qui peut être développé en un sermon complet prêt à être prêché. Il aurait normalement une ressemblance étroite avec le libellé du diagramme sémantique ci-dessus.

Les éléments d'un mémoire de sermon comprennent les éléments suivants:

1) Un énoncé de l'idée centrale du texte.

Cela devrait être relativement facile à développer après la rédaction du premier CIT. N'oubliez pas que plus vous vous débattiez avec cette préparation, plus la présentation de ces idées à votre public sera claire.

À partir de la deuxième déclaration CIT ci-dessus, nous pouvons résumer notre application prévue de ce passage:

Deuxième relevé CIT:

Le véritable leadership chrétien illustre le modèle de leadership donné par Paul, Timothée et Epaphras aux Colossiens.

Déclaration du sermon CIT:

Je veux inspirer mon auditoire à une détermination plus profonde à devenir le même genre de dirigeants que Paul, Timothée et Epaphras étaient aux Colossiens.

Cette déclaration me pousse en tant que prédicateur non seulement à informer le public sur le bon leadership, mais à aller au-delà en le convainquant de s'engager à suivre ce modèle.

2) *Voici un plan de sermon basé sur le plan sémantique ci-dessus, ainsi que sur la déclaration CIT du*



sermon. Le titre pourrait bien être “Être un bon leader”.

Introduction

Que faut-il pour être un bon leader? Au cours de vos journées de séminaire, j’espère que vous soulèverez cette question à plusieurs reprises. Les réponses que vous trouverez façonneront profondément votre style de leadership en tant que pasteur ou membre du personnel de l’église.

En cherchant une réponse, vers quelles sources vous tournez-vous? En ce moment, vous vivez au Texas pendant vos études au séminaire. La culture texane est-elle une bonne source? Surtout la culture laïque du Texas? En tant que Texan natif dont les racines familiales remontent jusqu’à l’Alamo, je dois dire catégoriquement: “Non, la culture texane est une source horrible pour déterminer les bonnes valeurs de leadership.” Principalement, sa réponse assimile un bon leadership à un égoïsme gonflé produisant un modèle de leadership autoritaire. Dans l’ensemble, il est en faveur de presque tout ce que Jésus et les apôtres ont condamné et étiqueté comme hérésie.

Qu’en est-il des autres sources? Comme des amis, des parents ou des personnes influentes dans votre vie? Ma réponse: «Tout dépend.» Si ces sources découlent des valeurs bibliques, alors elles peuvent être utiles. Mais, sinon, elles vous blesseront plutôt qu’elles ne vous aideront.

En tant que groupe de personnes centrées sur la Bible, nous, les baptistes, revendiquons l’autorité suprême des Écritures pour la foi et la pra-

tique. Mais il y a une nette différence entre le revendiquer et s’immerger dans ses valeurs. Mon espoir dans ce message d’aujourd’hui est de vous pousser à vous immerger dans ses valeurs liées au leadership.

Notre texte scripturaire est Colossiens 1.3-8, qui se présente comme le Proem dans cette ancienne lettre de l’apôtre Paul. [[Lire le texte.](#)] Vous n’obtenez pas l’image biblique complète du leadership à partir de cette prière d’action de grâces dans le texte. Mais vous pouvez trouver des idées importantes sur la façon de diriger le peuple de Dieu qui béniront et nourriront votre propre appel au ministère. Les deux idées principales de ce texte se concentrent sur l’importance de la prière dans le leadership et l’accent mis sur le peuple de Dieu en tant que leader. Jetons un coup d’œil à eux.

1. Un bon leadership rend la prière cruciale, v. 3.

Explication:

Une explication de la structure de la pensée basée sur le diagramme du texte grec devrait être présentée en termes très simples. Le fondement est ‘rendre grâce’, qui est ensuite qualifié par Père attaché à Dieu. Ensuite, les modificateurs adverbiaux «toujours», «prient pour vous» et «après avoir entendu» sont attachés au verbe «rendre grâce».

Ensuite, la mise en place de ce concept au début de la lettre comme Proem ne fait que souligner le rôle important de la prière dans le ministère de Paul.

**Illustration:**

Qu'est-ce que le temps de prière? L'apôtre Paul semble avoir conservé la prière trois fois par jour qu'il a héritée de la pratique juive de la prière à son époque. Cela peut ou non être réalisable pour vous. Mais efforcez-vous de trouver des moments précis de chaque journée pour offrir des prières d'action de grâce aux personnes qui vous entourent.

Application:

La question obsédante ici est "Priez-vous régulièrement pour les gens maintenant?" Même en tant qu'étudiants, vous avez des rôles de leadership dans des postes d'église à temps partiel, des cours d'école du dimanche auxquels vous assistez, etc. C'est maintenant le meilleur moment pour établir ce modèle de prière pour les autres. Et le point de départ est l'action de grâces pour eux. Vous découvrirez quelque chose de très important. Remercier Dieu pour les autres a un impact puissant sur votre attitude envers eux.

I. Un bon leadership est centré sur le peuple de Dieu, vv. 4-8.**Explication:**

Un bon leadership dépend de l'attitude des autres envers vous. S'ils vous aiment, ils écouteront ce que vous avez à dire. S'ils ne le font pas, vous avez peu de possibilités de leur communiquer quoi que ce soit.

L'un des principaux objectifs de l'ancienne lettre Proem était de favoriser des relations positives entre l'expéditeur et les destinataires. La prière d'action de grâce de Paul en tant qu'élément central ici a certainement encouragé une attitude

positive des Colossiens à son égard. En fait, il note leur amour pour lui au verset 8.

L'affection que Paul ressentait pour ces gens de Colosses, qu'il n'avait jamais vus pour la plupart, reposait sur leur réponse enthousiaste à la prédication de l'Évangile par Epaphras. Cela n'avait rien à voir avec l'apparence physique, ni la possession de richesses, ou quoi que ce soit d'autre que leur vie spirituelle. La puissante dynamique du message évangélique les avait profondément changés. Et cela a attiré l'attention et l'affection de Paul pour eux.

Illustration:

L'ancien monde de Paul classait l'amour en *eros*, *philia* et *agapē*. L'image de chacun était basée sur les perceptions contemporaines du dieu individuel représenté par ces noms. *Eros*, au premier siècle, était le dieu de l'amour sensuel, le dieu *Philos* de l'amitié formelle et le dieu *Agape* de la dévotion sacrificielle. Les premiers écrivains chrétiens ont principalement choisi *agapē* comme la référence la plus appropriée à Dieu en raison du sacrifice de Christ sur la croix. Cette dernière compréhension de l'amour caractérise l'affection mutuelle entre Paul et les Colossiens. Sa seule source est Dieu.

Application:

Ce dont vous et moi avons le plus besoin, c'est de l'amour *agapē* pour les autres. Durant ces journées étudiantes, je vous mets au défi de tendre la main aux personnes qui vous entourent avec un amour *agapē*. Concentrez-vous sur leurs besoins spirituels pour venir à Christ et commencer la transformation de la vie qui est possible grâce à l'Évangile.



Conclusion

Qu'est-ce que Paul peut nous apprendre de Col. 1.3-8 ? Beaucoup ! Mais aussi juste deux vérités fondamentales. Le ministère dans le christianisme authentique place la prière, et en particulier les prières d'action de grâces pour les autres, au premier plan de la responsabilité des dirigeants chrétiens. Nous sommes appelés par Dieu à servir les autres au nom du Christ. Prier pour eux est d'une importance cruciale. La prédication de l'Évangile authentique est tout aussi importante. Aider les autres à s'engager à changer leur vie envers Dieu à travers Christ est au cœur de cet appel. Les exemples de Paul, Timothée et Éphras dans notre texte l'affirment.

Pendant ces journées étudiantes au séminaire, vous avez la merveilleuse opportunité d'inculquer ces valeurs dans votre vie et votre ministère à la fois dans le présent et pour le reste de votre vie. Alors faites-le ! Si vous ne l'avez pas déjà fait, engagez-vous aujourd'hui à suivre l'exemple de ces anciens dirigeants chrétiens. Que Dieu vous bénisse !

Le résumé de sermon ci-dessus esquisse un sermon fort basé sur la Bible qui prend au sérieux à la fois les textes bibliques et les besoins de son public. Une telle prédication peut être bénie et ointe par l'Esprit de Dieu.

5.0 Élaborer un plan d'enseignement du texte.

Quelle est la différence entre prêcher un texte et enseigner un texte ? Dans la Judée du premier siècle chrétien, la réponse ne serait pas du tout différente.

Dans les premiers jours du christianisme, l'influence de la réunion du sabbat juif du vendredi soir sur la forme et le contour des réunions chrétiennes était profonde. Les modèles de culte, ainsi que les structures de réunion du christianisme, n'étaient guère plus qu'un miroir du service du sabbat de la synagogue. Après les prières et la lecture de passages prédéterminés de la Bible hébraïque, le rabbin, en particulier en tant qu'invité de visite de la synagogue, aurait l'occasion de faire des commentaires sur les Écritures qui avaient été lues au groupe assemblé. Ses commentaires tiraient en grande partie des principes et des leçons enseignables des textes sacrés. L'accent était mis sur l'application contemporaine, et non sur l'établissement d'un sens historique des textes.

Ces idées seraient présentées au groupe, puis suivies d'une période de questions et réponses. En règle générale, des points de vue interprétatifs différents sur les textes des Écritures seraient proposés pour discussion. La citation de sources d'autorité s'est concentrée sur la citation d'un rabbin bien connu et très respecté vivant actuellement ou bien quelqu'un qui était décédé quelque temps auparavant. Jean 1:38 définit le «rabbin» hébreu comme enseignant *ῥαββί, ὃ λέγεται μεθερμηνευόμενον διδάσκαλε*, "rabbi, ce qui signifie enseignant". Marc 1:22 désigne assez typiquement ce que Jésus a dit aux groupes comme *τῆ διδαχῆ αὐτοῦ*, "Son enseignement". Mais dans 1:39, Jésus ἦλθεν κηρύσσων εἰς τὰς συναγωγὰς αὐτῶν, «vint prêcher dans leurs synagogues».

Plusieurs mots grecs koine sont généralement traduits par prêcher ou proclamer: *κηρύσσω, εὐαγγελίζω, παρρησιάζομαι, λαλέω, καταγγέλλω*,



ἀποδείκνυμι. Hébreux et Jacques sont tous deux des exemples d'enseignement juif chrétien, ou parfois qualifiés de sermons. En fait, l'auteur d'Hébreux étiquette le document lui-même (dans Hébr. 13:22) comme τοῦ λόγου τῆς παρακλήσεως, la parole d'exhortation.

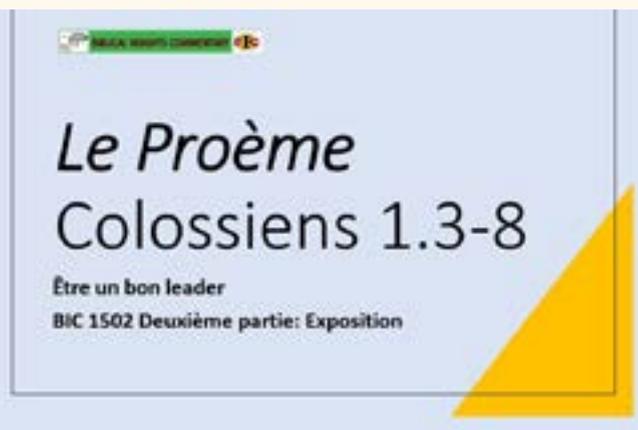
Mais dans les cercles chrétiens modernes d'aujourd'hui, on fait souvent une nette distinction entre la prédication et l'enseignement, le sermon et l'enseignement. Souvent, l'un est perçu positivement et l'autre négativement. Si ce que le pasteur dit du haut de la chaire vise à informer la congrégation d'une idée chrétienne, il enseigne. Mais s'il élève passionnément la voix pour exhorter le groupe à agir, il prêche. Dans les deux cas, il pourrait parler du même sujet, et même du même texte scripturaire. Ainsi, les étiquettes prêcher et enseigner ont des définitions assez fluides. Et ce que le pasteur fait en chaire peut être qualifié de prédication ou d'enseignement par différentes personnes.

Dans les tendances plus récentes des écoles publiques et des universités, l'enseignement implique bien plus que de donner une conférence sur un sujet spécifique. Cette pensée dérive alors aussi dans la vie de l'église. La conception plus ancienne et plus traditionnelle d'un enseignant en tant que conférencier est remplacée par la vision plus récente d'un enseignant faisant bien plus que simplement parler à un public. Ils doivent créer des aides à l'apprentissage telles que des présentations numériques PowerPoint et des documents imprimés à distribuer aux auditeurs et autres. Dans le cadre de l'école du dimanche de l'église, un bon enseignant doit pousser les auditeurs à une contribution verbale à la « discussion » de la leçon. Toutes ces choses réunies comprennent l'enseignement du

texte de l'Écriture dans une perspective moderne.

A partir de cette dernière compréhension, un plan d'enseignement pour Col. 1:3-8 sera proposé comme exemple. L'exemple est créé en tant que présentation MS PowerPoint. La présentation est étroitement liée au Sermon Brief, sauf que le cadre est passé de la chapelle du séminaire à la salle de classe du séminaire. Maintenant, le cadre du plan d'enseignement est une classe académique d'étudiants qui étudient les concepts du ministère pastoral.

Diapositive 1:



Les diapositives sont disponibles en ligne sur la page d'accueil BIC1502 à cranfordville.com. Il y a sept diapositives qui peuvent être téléchargées et utilisées pour enseigner ce passage de l'Écriture. Une mention appropriée de la source est tout ce qui est demandé.

Diapositive 2:

Ceci est le texte grec original du Col. 1.3-8. Il peut être utile pour les élèves de votre classe de voir



Le Proème
Colossiens 1.3-8
"Être un bon leader"



• 3 Ευχαριστούμεν τῷ θεῷ πατρὶ τοῦ κυρίου ἡμῶν Ἰησοῦ Χριστοῦ πάντοτε περὶ ὑμῶν προσευχόμενοι, 4 ἀκούσαντες τὴν πίστιν ὑμῶν ἐν Χριστῷ Ἰησοῦ καὶ τὴν ἀγάπην ἣν ἔχετε εἰς πάντας τοὺς ἀγίους 5 διὰ τὴν ἐλπίδα τὴν ἀποκειμένην ὑμῖν ἐν τοῖς οὐρανοῖς, ἣν προηκούσατε ἐν τῷ λόγῳ τῆς ἀληθείας τοῦ εὐαγγελίου 6 τοῦ παρόντος εἰς ὑμᾶς, καθὼς καὶ ἐν παντὶ τῷ κόσμῳ ἐστὶν καρποφορούμευον καὶ αὐξανόμενον καθὼς καὶ ἐν ὑμῖν, ἀφ' ἧς ἡμέρας ἠκούσατε καὶ ἐπέγνωτε τὴν χάριν τοῦ θεοῦ ἐν ἀληθείᾳ· 7 καθὼς ἐμάθετε ἀπὸ Ἐπαφρᾶ τοῦ ἀγαπητοῦ συνδούλου ἡμῶν, ὃς ἐστὶν πιστὸς ὑπὲρ ὑμῶν διάκονος τοῦ Χριστοῦ, 8 ὁ καὶ δηλώσας ἡμῖν τὴν ὑμῶν ἀγάπην ἐν πνεύματι.

visuellement le texte et de l'entendre également [lu verbalement en grec koine](#). L'enseignement devrait mettre l'accent sur la réalité que nous atteignons l'ancien monde de pensée de l'apôtre Paul alors qu'une lettre leur est écrite dans une langue qu'ils connaissent et comprennent.

Diapositive 3:

Le Proème
Colossiens 1.3-8
"Être un bon leader"

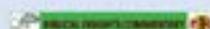


• 3 Nous rendons toujours grâces à Dieu, Père du Seigneur notre Jésus Christ, à propos de vous en priant, 4 après avoir entendu parler de votre foi en Jésus Christ et de l'amour que vous avez pour tous les saints 5 à cause de l'espérance qui est en réserve pour vous dans les cieux, que vous avez entendue auparavant dans la parole de vérité de l'Évangile, 6 qui est venue parmi vous, comme aussi dans le monde entier elle porte du fruit et croît comme aussi en vous, depuis le jour même où vous entendu et compris la grâce de Dieu dans la Vérité; 7 comme tu as été instruit par Epaphras, notre bien-aimé compagnon de service, qui est fidèle en ta faveur en tant que serviteur de Christ, 8 qui nous a aussi fait connaître ton amour dans l'Esprit.

Cette diapositive est une traduction très littérale du texte grec original en expression française. Rappelez-vous toujours que la traduction signifie toujours la perte de parties importantes des pensées contenues dans l'écriture originale. Une traduction du grec koine au français moderne signifie toujours la perte d'une grande partie du sens original.

Récupérer ce sens perdu n'est finalement possible qu'avec des compétences en lecture du grec ancien et l'application de la méthodologie d'interprétation appropriée au texte. Si ce dernier est fait à fond, il peut surmonter certaines des lacunes de ne pas pouvoir lire le texte grec original.

Diapositive 4:



Introduction

Examinons attentivement ce texte scripturaire.

Notre objectif est de découvrir des applications pertinentes pour nos vies d'aujourd'hui.

Le cadre supposé de ce plan d'enseignement : une classe de séminaire sur l'éducation pastorale.

L'accent est mis sur un cadre biblique: La Lettre aux Colossiens et son Proème (1.3-8)

Une étude biblique plutôt qu'une théologie systématique ou une étude de théologie biblique.

L'idée centrale à développer se concentre sur "Être un bon leader : une perspective biblique".
Dérivé des exemples ici de Paul, Timothée et Epaphras

Ce thème n'est qu'une des nombreuses applications possibles du texte.

À partir d'un schéma fonctionnel du texte, deux idées principales se dégagent :

- 1) Les prières d'action de grâce sont au cœur d'un bon leadership, v. 3.
- 2) Se concentrer sur les besoins des autres est essentiel pour un bon leadership, vv. 4-8.

Ceci est la diapositive d'introduction à la présentation via PowerPoint. Notez attentivement les suggestions à suivre pour introduire l'étude biblique.



approche pour terminer l'étude. Regardez-les attentivement. Vous pouvez décider d'aller dans une direction différente, selon la situation des membres de votre groupe.

Non seulement la prédication, mais aussi l'enseignement de la Parole de Dieu à son peuple est l'une des expériences les plus satisfaisantes imaginables. Si rien d'autre n'est réalisé par cette étude, mon espoir fervent est que vous trouviez l'inspiration et l'excitation alors que vous vous préparez à utiliser ce texte dans le ministère.

Résumé Conclusion

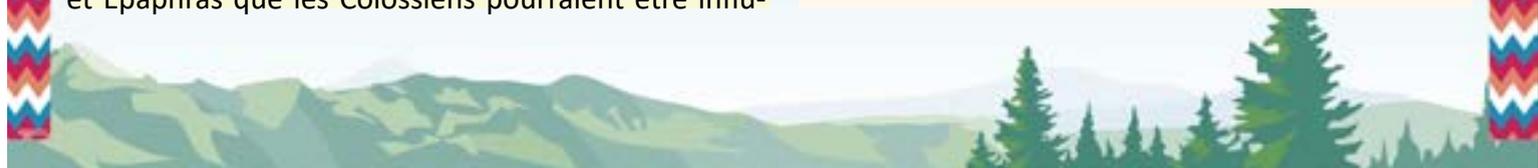
Ce texte scripturaire est une partie très intéressante de la lettre envoyée aux Colossiens. Sa forme standardisée comme la lettre Proem nous en dit long sur ce que le texte cherche à accomplir pour ceux qui entendent ces mots pour la première fois à Colosses. C'était un effort concret des expéditeurs, Paul et Timothée, pour approfondir les relations avec les Colossiens. Bien qu'ils n'aient jamais personnellement voyagé à Colosses, grâce aux rapports d'Epaphras, ils ont ressenti un amour et une dévotion pour cette communauté de croyants. Ils désiraient profondément aider la communauté des croyants colossiens à continuer à grandir dans leur engagement religieux envers Dieu par le Christ.

Une partie du rapport d'Epaphras a révélé la présence de faux enseignants qui prênaient une approche alternative de Dieu au nom d'être chrétien. Le chapitre deux de la lettre traite en détail de cette question. Mais l'accent mis sur l'Évangile apostolique qu'Epaphras leur a apporté étant la vérité de Dieu, souligné ici dans le Proem, signale une préoccupation de Paul, Timothée et Epaphras que les Colossiens pourraient être influ-

encés par ces enseignants. Ainsi motivés par cette préoccupation, ces serviteurs du Christ ont cherché à travers la lettre à renforcer la communauté colossienne afin de rejeter ces influences corruptrices sur l'Évangile du Christ. Lorsqu'il a été transporté à Colosses et lu aux divers groupes d'églises-maisons, Timothée a pu ajouter son encouragement personnel à rester dans l'Évangile apostolique.

Lorsque Dieu vous fournit une communauté de croyants à servir, servez-les par une dévotion similaire manifestée par Paul, Timothée et Epaphras aux Colossiens. Aimez-les de manière concrète. Rendez grâce à Dieu pour eux. Par dévotion envers eux, cherchez passionnément à les guider vers la vérité biblique.

Alors, vous pouvez en effet devenir un "Bon Leader" pour le peuple de Dieu. Que Dieu vous bénisse richement dans le ministère auprès de son peuple!





BIBLICAL INSIGHTS COMMENTARY



A decorative border with a repeating zig-zag pattern in red, blue, and white. The main content area is divided into two vertical panels: a light yellow panel on the left and a light orange panel on the right. At the bottom, there is a landscape illustration featuring green mountains, a blue sky, and several green evergreen trees.