

Hyperliens vers les sujets

Introduction

[1.0 Identifier l'idée centrale du texte.](#)

[2.0 Développer un plan exégétique du texte](#)

[3.0 Développer un diagramme sémantique du](#)

[texte.](#)

[4.0 Élaborez un résumé de sermon du texte.](#)

[5.0 Élaborer un plan d'enseignement pour le texte.](#)

Conclusion

TOME 15 COLOSIENS 1.1-2 EXPOSITION



Édition française

Péricope 01



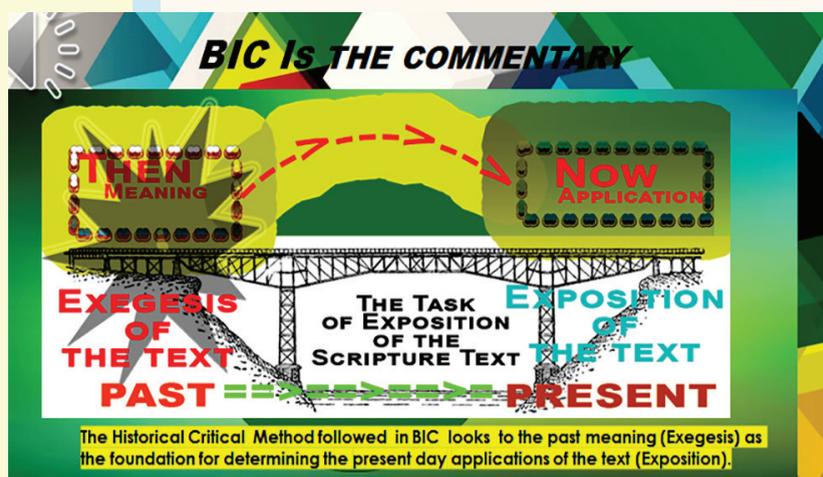
INTRODUCTION

The term 'exposition' is used in the BIC commentary project to refer to the contempoLe terme «exposition» est utilisé dans le projet de commentaire BIC pour désigner la ou les applications contemporaines du texte de l'Écriture à la vie des auditeurs ciblés au fur et à mesure que ce passage de l'Écriture est expliqué. Il est construit exclusivement sur le fondement de l'exégèse préalable du passage. La signification historique du

texte établit les limites des applications potentielles du passage de l'Écriture. Dans ces limites établies, la gamme d'applications pertinentes du passage est assez étendue. Mais trouver des applications légitimes n'est pas l'aspect le plus facile du processus.

Un principe herméneutique central est important à suivre ici. Une étiquette couramment utilisée pour cela est «l'analogie de l'Écriture».¹ En termes simples,

¹Un pont majeur à travers le fossé historique et culturel est fourni par les analogies entre l'église à laquelle Paul s'est adressé et l'église d'aujourd'hui. Ces analogies ne sont pas le fruit de notre imagination, car elles existent en vertu du fait qu'il n'y a fondamentalement qu'une seule église et qu'une seule Parole de Dieu. Les prédicateurs n'ont donc pas besoin de construire des analogies mais de découvrir celles qui existent. Cette recherche nécessite une compréhension



plus la situation moderne, à laquelle on s'adresse, ressemble à la situation historique ancienne dans le texte de l'Écriture, plus l'application est simple et directe. À l'inverse, plus la distance entre les significations «alors» et «maintenant» est grande, moins il y a de certitude applicative. Si aucun lien logique entre le texte de l'Écriture et un problème moderne ne peut être trouvé, alors le passage ne devrait jamais être utilisé pour aborder cette situation moderne particulière.

approfondie à la fois de l'église à laquelle s'adresse Paul et de l'église d'aujourd'hui. Cela exige la connaissance de la question derrière le texte – la question à laquelle Paul a répondu.

[Sidney Greidanus, «Prêcher de Paul aujourd'hui», éd. Gerald F. Hawthorne, Ralph P. Martin et Daniel G. Reid, *Dictionary of Paul and His Letters* (Downers Grove, Illinois : InterVarsity Press, 1993), 741.]



L'interprète moderne du texte doit être conscient à la fois de son monde et de celui du texte. Le texte ne doit pas être "tordu en forme" pour le forcer à aborder des questions modernes. Pour réussir à établir des liens légitimes, il faut à la fois beaucoup de formation et beaucoup de compétences artistiques. La direction du Saint-Esprit ici est très importante.²

Maintenant, cherchons à trouver des applications légitimes de Col. 1:1-2 à notre vie religieuse aujourd'hui. La nature des actions proposées énumérées ci-dessous n'est pas conçue pour générer une longue liste d'applications potentielles. Au lieu de cela, ils sont destinés à immerger l'interprète dans plusieurs actions créatives qui peuvent produire des applications comprises. Ces conclusions doivent ensuite être soigneusement validées par rapport aux limites exégétiques établies dans la première partie de l'exégèse.

1.0 Identifier l'idée centrale du texte.

De la première partie, des aperçus exégétiques viennent plusieurs pointeurs vers l'idée de base énoncée dans Col. 1:1-2. La réalisation ici de la forme littéraire d'une lettre Praescriptio dans le modèle commun des lettres grecques anciennes établit des limites générales pour la signification perçue. Le but de l'ancien Praescriptio, au-delà de servir à identifier à la fois l'expéditeur et les destinataires de la lettre, était

²Pour des directives plus détaillées sur ces étapes analytiques, voir «Appendice 5: Steps to a Literary Structural Analysis of the Greek Text», *Learning Biblical Koine Greek*, volume 35 du Biblical Insights Commentary sur cranfordville.com: <https://cranfordville.com/gkgrma05.pdf>.

d'établir un ton amical de l'expéditeur de la lettre envers les destinataires ciblés. La lettre pourrait informer le lecteur. Mais, presque toujours, des demandes ou des demandes seraient également adressées aux destinataires. Compte tenu de la nature souvent très formelle de l'amitié dans le monde du premier siècle, une lettre contenant de nombreuses exigences était nécessaire pour démarrer du bon pied dans l'amitié, et généralement de manière plus personnelle que possible avec des liens d'amitié formels.

Ainsi, compte tenu de cette idée, les paroles de Col. 1: 1-2 doivent être comprises dans le contexte de l'amitié et de l'attention de Paul et Timothée pour la communauté chrétienne de Colosses. Cela devient encore plus significatif dans la réalisation que l'apôtre n'avait jamais visité cette communauté et ne connaissait personnellement que quelques-uns de ses dirigeants. Il écrivait donc à des étrangers qui étaient différents de lui sur le plan ethnique, social et professionnel.

Mais ils partageaient une réalité fondamentale: ils étaient des frères spirituels en Christ, ἀδελφοὶς ἐν Χριστῷ, avec Dieu comme Père céleste, θεοῦ πατρὸς ἡμῶν. Et ce lien commun a remplacé toutes les différences. Cela leur a donné un ensemble commun de valeurs éthiques et morales. Cela les a plongés dans l'expérience commune d'un engagement de foi qui change la vie envers Dieu et envers le Christ. Cela leur a fourni une foi religieuse commune qui les a distingués de tous les autres peuples. En d'autres termes, leurs vies spirituelles partagées étant τοῖς... ἀγίοις καὶ πιστοῖς ἀδελφοῖς, "frères saints et fidèles".



Les détails des versets affirment ce rôle général de l'antique lettre Praescriptio. Lorsque Paul s'est alors senti libre de faire de fortes demandes à ces chrétiens, il l'a fait non seulement en tant que frère mais aussi en tant qu'apôtre, ἀπόστολος. C'est-à-dire que son appel de Dieu était d'être un leader du mouvement chrétien et de passer sa vie à promouvoir l'Évangile du Christ. Le sens technique de ἀπόστολος, tel qu'il est utilisé ici, met l'accent sur une relation de première main avec le Christ et un engagement à suivre ce Christ partout où Il conduit.

Timothée était aussi un frère, ὁ ἀδελφός, à la fois pour Paul et pour les Colossiens. Son rôle en tant que véritable compositeur des mots de la lettre et en tant qu'explicateur de la lettre lorsqu'il la lisait aux Colossiens le plaçait dans une relation spéciale à la fois avec Paul et avec les Colossiens.

Au cœur de ce message de salut se trouvaient la grâce et la paix de Dieu, χάρις...καὶ εἰρήνη. Communiquer ce message plus en détail était au cœur de la motivation derrière la rédaction de la lettre. Que signifie être ἐν Χριστῷ, «en Christ»? Deux séries d'affirmations étoffent cette posture d'union spirituelle avec le Christ ressuscité. Du point de vue de l'obligation humaine, cela exige ἀγίοις καὶ πιστοῖς, "la sainteté et la fidélité". Faire partie de la famille de Dieu exige que ses enfants vivent comme lui et s'engagent pleinement envers lui. De l'angle divin, vient un flot continu de χάρις...καὶ εἰρήνη, "grâce et paix". Pour que ce flux continue à venir aux Colossiens d'une manière abondante, c'est le souhait de prière de l'apôtre énoncé au début de la lettre dans la Salutatio.

Qu'est-ce que cela a à voir avec nous aujourd'hui?

L'expression formule de cette Praescriptio regorge de vérités intemporelles sur la nature du salut pour le peuple de Dieu de tous les âges. Au cœur de notre expérience religieuse se trouve la relation d'être en Christ, ἐν Χριστῷ. Les exigences qui en découlent pour nous sont inchangées au fil des siècles. Nous devons vivre comme Dieu, comme ses enfants. La sainteté et la fidélité sont des traits essentiels de ce style de vie. Nous expérimentons continuellement la faveur et la bénédiction de Dieu avec Lui comme notre Père. Et à la base de tout cela se trouve le principe de fraternité. Les différences entre nous sont en effet grandes et potentiellement destructrices. Mais le fait que nous soyons tous des frères spirituels surmonte ces différences et nous amène dans une famille mondiale de valeurs partagées et d'engagement envers Dieu. Et Paul, en tant qu'apôtre de Dieu, cherche à nous instruire dans les voies de Christ à travers le contenu de cette lettre. Il a parfaitement le droit de faire des demandes, mais il choisit de les faire dans l'esprit d'être notre frère spirituel.

Comment pouvons-nous résumer cela dans une expression de phrase courte mais perspicace? Voici une approche. *Avec la pleine autorisation de parler au nom de Dieu, Paul cherche à nous instruire des aspects plus profonds d'être un frère spirituel partageant ensemble la relation en Christ.*

Une fois que cette déclaration CIT est finalisée de manière satisfaisante, des sermons et des plans d'enseignement doivent être développés en affirmant ce principe central. La façon dont cette application est effectuée dépendra fortement de la



situation et des besoins particuliers des auditeurs ciblés du sermon ou de la session d'enseignement. Les quatre plans d'action suivants, énumérés ci-dessous, sont destinés à faciliter la communication de la vérité centrale déclarée de ce passage scripturaire. Il est possible de développer plusieurs sermons et plans d'enseignement à partir d'un seul passage. Un seul exemple de chacun sera fourni dans le commentaire. Et ceci est surtout destiné à être un stimulant afin de vous encourager à développer vos propres expressions. Assurez-vous de faire un enregistrement permanent de votre travail afin de pouvoir y revenir plus tard lorsque vous travaillerez avec ce passage scripturaire particulier.

2.0 Développer un plan exégétique du texte.³

Ce plan est basé sur le schéma fonctionnel du texte de l'Écriture. Col. 1:1-2, est mis en évidence ci-dessous avec les éléments de base en *caractères gras rouges* et les éléments d'extension en *caractères gras noirs*.

Superscriptio:

1. 1 **Παῦλος**
ἀπόστολος
Χριστοῦ Ἰησοῦ
διὰ θελήματος θεοῦ
καὶ
- 2 **Τιμόθεος**
ὁ ἀδελφὸς

³Pour des directives plus détaillées sur ces étapes analytiques, voir «Appendice 5: Steps to a Literary Structural Analysis of the Greek Text», *Learning Biblical Koine Greek*, volume 35 du Biblical Insights Commentary sur cranfordville.com: <https://cranfordville.com/gkgrma05.pdf>.

Adscriptio:

- ἐν Κολοσσαῖς
ἀγίοις καὶ πιστοῖς
3 2 **τοῖς...ἀδελφοῖς**
ἐν Χριστῷ.

Salutatio:

- 4 **χάρις**
ὑμῖν
καὶ
εἰρήνη
ἀπὸ θεοῦ πατρὸς ἡμῶν.

Hors du schéma fonctionnel ci-dessus peut alors venir le schéma exégétique suivant. Les deux expressions composées peuvent être considérées comme des déclarations séparées ou comme une expression unitaire. Nous les prendrons comme unitaires pour ce travail.

- I. *Une lettre persuasive a été composée par Paul et Timothée. (1:1)*
 - A. *Paul a basé son rôle d'expéditeur sur son apostolat.*
 - B. *Timothy a basé son rôle sur le fait d'être un frère.*
- II. *La lettre a été envoyée aux frères de Colosses. (1:2a)*
 - A. *Les frères étaient parmi les habitants de la ville de Colosses.*
 - B. *Les frères Colossiens étaient saints et fidèles.*
 - C. *Les frères partageaient l'union spirituelle avec le Christ.*



III. Les expéditeurs ont prié Dieu pour les frères en disant bonjour. (1:2b)
A. La grâce et la paix continues ont été demandées pour les Colossiens.
B. Dieu en tant que Père céleste est la source,

Le triple contour s'appuie sur la triple structure Praescriptio de Superscriptio, Adscriptio et Salutatio. Les éléments d'expansion fournissent le deuxième niveau de développement de contour. La formulation du plan exégétique est au passé reflétant une compréhension historique de la signification du texte. Il intègre à la fois des preuves directes et des preuves indirectes, qui ont été développées dans la première partie: Matériel d'exégèse. Le troisième niveau de division est possible à deux endroits. Les adjectifs modificateurs "saints et fidèles" pourraient être développés comme des déclarations séparées. Ainsi, esquissez la section II. B. pourrait être élargi en 1. déclarations saintes et 2. déclarations fidèles. De la même manière, décrivez la section III. A. pourrait être élargi en 1. Grâce et 2. Paix. Une troisième expansion possible du plan pourrait être faite sous I. A. où l'apostolat est élargi avec 1. À propos de Jésus-Christ et 2. Par la volonté de Dieu.

Les sous-titres doivent être des résumés courts, simples et en phrases complètes d'une signification perçue du texte. Réduire les titres à des phrases courtes créera une tendance à la logique mignonne à prendre le contrôle, plutôt que le texte de l'Écriture à rester sous contrôle. Si nous apprécions véritablement le principe d'interprétation sola scriptura, de la Bible en tant qu'autorité prééminente pour la foi et la pratique de notre christianisme, alors nous devri-

ons constamment laisser cette autorité scripturaire se tenir tout au long de notre travail en décrivant le passage. Des titres de phrases complètes nous obligeront à réfléchir plus précisément à la signification du texte de l'Écriture.

Tester son plan devrait inclure un questionnement honnête pour savoir si une attention adéquate a été accordée aux aspects historiques et littéraires du passage. Aussi, y a-t-il une façon plus claire de dire ce que vous avez dit? Une fois que vous êtes satisfait du plan exégétique, vous êtes alors prêt à sauter à travers le pont du temps dans votre propre monde et les personnes à qui vous parlerez de ce passage.

3.0 Développer un diagramme sémantique/contour du texte.

Le saut dans le temps de «alors» à «maintenant» intervient à ce stade du processus d'interprétation. Le diagramme sémantique est un schéma d'application se concentrant sur la pertinence du texte de l'Écriture pour un point préoccupant de nos jours. La façon la plus simple de l'aborder est simplement de déplacer les en-têtes de temps passé dans le schéma exégétique en un en-tête de temps présent pour le schéma sémantique. Mais souvent, cette approche ne fonctionnera pas correctement. C'est plus faisable avec une possibilité d'application très directe pour le texte de l'Écriture.

Avant d'écrire le contour sémantique, une réflexion approfondie doit être donnée à la pertinence des vérités spirituelles dans notre monde contemporain. Encore une fois, il faut réfléchir à la distance



entre le «alors» et le «maintenant». Un autre aspect important est une évaluation minutieuse des besoins spirituels de son auditoire. Si le passage traite de questions morales ou éthiques, la situation du public potentiel doit être soigneusement analysée. Si, par exemple, l'infidélité conjugale est le problème du texte, et si c'est un problème chez les auditeurs de votre prédication ou de votre enseignement, alors une application plutôt directe du texte est la voie à suivre.

Mais si le texte traite d'idées doctrinales ou conceptuelles sur qui est Dieu et que vous avez des gens qui entendent votre sermon à partir de ce texte, cela nécessitera une application qui répond aux besoins de votre public -- qui existe également dans le texte de l'Écriture. Mais si le texte traite en termes très généraux de la nature de Dieu, alors un sermon doctrinal pertinent sur la nature de Dieu sera en ordre à partir de ce texte. Une question à se poser. Quelle quantité de réprimande et combien d'emphase informationnelle caractérisent le texte scripturaire? Cela façonnera les contours de votre sermon. C'est en grande partie la différence entre un sermon doctrinal et un sermon axé sur l'action.

Espérons qu'à ce stade, quelque chose est devenu clair. Une prédication efficace est basée sur une connaissance réelle de votre auditoire. Acquérir de telles connaissances, c'est rester à l'affût des tendances sociétales et des engouements culturels. Lisez, lisez, lisez les journaux locaux, regardez les informations télévisées locales, etc. Mais soyez également impliqué dans le monde dans lequel vit votre public. Beaucoup de temps doit être consacré à l'étude du pasteur. Et il faut passer beaucoup de temps à côtoyer

vos collaborateurs dans leur quotidien. La célèbre illustration du professeur Karl Barth sur le rôle du sermon reste pertinente. Le prédicateur doit monter en chaire avec la Bible dans une main et le journal quotidien dans l'autre. Sa tâche dans le sermon est de construire des ponts entre les deux.

Maintenant, qu'en est-il de Col. 1:1-2? Quelle est la pertinence de ce passage scripturaire? De l'exégèse du passage, nous avons découvert des affirmations sur le salut comme indices pour une discussion ultérieure dans la lettre. Nous avons senti à la fois l'autorité divine et l'amour fraternel comme des facteurs de motivation dans l'écriture de la lettre par Paul et Timothée en tant que leaders chrétiens. Votre église a-t-elle besoin de mieux comprendre le sens de leur salut? Les dirigeants de votre église ont-ils besoin d'une meilleure compréhension des motivations pour diriger la congrégation? Votre peuple a-t-il simplement besoin de mieux comprendre comment les documents de la Bible ont été écrits? Ce sont quelques-unes des perspectives possibles dans le passage qui pourraient être pertinentes pour votre auditoire. Sélectionnez dans la prière la perspective la plus pertinente pour votre public, puis façonnez le plan sémantique en conséquence.

Nous choisirons arbitrairement le thème du salut comme angle d'application du passage.

- I. *Le salut peut nous être enseigné par l'appel apostolique de Paul de Dieu. (1:1)*
- II. *Le salut nous oblige à adopter un style de vie distinctif centré sur notre*



union avec Christ. (1:2a)

III. Le salut découle de la faveur et de la bénédiction continues de Dieu sur nous. (1:2b)

Cette perspective est centrée sur le thème central du salut qui est implicite dans le texte de l'Écriture. L'exégèse a établi la légitimité de cet angle. Maintenant, l'amplification de ce thème peut être développée en partie en reliant les mots clés de 1:1-2 au reste de la lettre. Par exemple, 1:9-14 développe l'emphase sur la sainteté et la fidélité dans 1:2a. Ensuite, 1:15-23 développe le rôle de Christ comme centre de l'appel apostolique de Paul de Dieu dans 1:1. De plus, 1:24-29 développe le même appel sous un angle différent. Cette emphase thématique répondra aux besoins de la plupart des congrégations.

4.0 Élaborez un résumé de sermon du texte.

Par définition, un résumé de sermon est le début d'un sermon à part entière basé sur le passage biblique choisi.⁴ L'étiquette Sermon Starter pourrait tout aussi bien être attachée. Ce n'est pas un manuscrit de sermon complet. Mais il représente le squelette de ce qui peut être développé en un sermon complet prêt à être prêché. Il aurait normalement une ressemblance étroite avec le libellé du diagramme

⁴Pour une discussion plus détaillée du Sermon Brief voir "Sermon Report Form" pour le Grec 202/302 sur cranfordville.com: <http://cranfordville.com/Ser-rpt.html>. Les rapports requis décrits dans cette page sont plus détaillés que nous ne le ferons ici. Ce que je propose ici est une forme abrégée du résumé de sermon ci-dessus.

sémantique ci-dessus.

Les éléments d'un mémoire de sermon comprennent les éléments suivants:

1) Un énoncé de l'idée centrale du texte.

Ce serait très similaire à l'idée centrale précédente de la déclaration de texte décrite dans la rubrique 1.0 ci-dessus. La différence serait que cette deuxième déclaration CIT est davantage orientée vers le côté application du processus d'interprétation. Par exemple, en relation avec Col. 1:1-2, voici la première déclaration CIT: *Avec la pleine autorisation de parler au nom de Dieu, Paul cherche à nous instruire sur les aspects plus profonds d'être un frère spirituel partageant la relation en Christ.*

Mais voici une reformulation du CIT en tenant compte du schéma sémantique:

De Paul en tant qu'apôtre, nous pouvons apprendre de manière fiable les implications plus profondes du salut de Dieu à la fois en termes de nos obligations et de la provision de Dieu en Christ.

Cela devrait être relativement facile à développer après la rédaction du premier CIT. N'oubliez pas que plus vous vous débattiez avec cette préparation, plus la présentation de ces idées à votre public sera claire.

2) Voici un plan de sermon basé sur le plan sémantique ci-dessus. Assurez-vous d'inclure les trois éléments d'expansion sous chaque point de sermon.



Introduction

Travaillez à attirer l'attention de vos auditeurs dès le départ, puis à les maintenir impliqués dans votre message. À un moment donné, partagez vos objectifs pour ce message et un bref résumé du contenu du message.

I. Apprenez les vrais détails du salut de Dieu. (1:1)

Explication:

Insistez ici sur la signification de l'apostolat en tant que titre d'autorité. Cela implique la justesse de l'enseignement contrairement au faux enseignement abordé dans le chapitre deux.

Illustration:

Les prédicateurs populaires de la télévision comme exemples de faux enseignements sur l'Évangile.

Application:

Insistez sur l'importance de l'étude personnelle des Écritures pour mieux comprendre.

II. Découvrez les implications du salut de Dieu. (1::2a)

Explication:

Expliquez la signification et les liens entre «saint», «fidélité» et «en Christ» dans la section Adscriptio. Première partie: Les matériaux d'exégèse fourniront des ressources abondantes. N'oubliez pas le rôle central que jouent les «frères» dans le texte.

Illustration:

Les liens des frères terrestres les uns envers les autres peuvent fournir une toile de fond inspirante à ce texte.

Application:

Appuyez votre auditoire sur l'importance de remplir leurs obligations envers Dieu à cause de sa provision en Christ.

III. Faites l'expérience de la faveur et de la bénédiction continues de Dieu dans votre vie. (1:2b)

Explication:

Expliquez les concepts très riches de grâce et de paix dans le monde de Paul et la langue grecque de Koine. Les mots hébreux LXX fournissent une compréhension approfondie.

Illustration:

Comparez les idées modernes de grâce et de paix aux mots du NT de χάρις...καὶ εἰρήνη.

Application:

Soulignez l'importance de la façon dont la grâce et la paix divines devraient changer notre regard chaque jour.

Conclusion

Un principe fondamental d'un bon discours: «dites-leur ce que vous avez l'intention de dire, dites-le, puis dites-leur ce que vous avez dit». La conclusion du sermon devrait inclure la dernière partie de ce dicton quelque part avant de terminer le sermon. Dans la prédication, contrairement au discours, un appel à l'action quelconque est



approprié. Cet appel doit être pertinent par rapport au thème du sermon.

Dans un sermon, le plan forme le squelette du message. Ce que vous voulez que votre public ramène chez lui. Travaillez donc dur pour créer des expressions uniques dont votre public se souviendra. La chair de ce squelette comprend trois éléments: explication, illustration et application. Le talent artistique du prédicateur brille ici dans les différentes manières créatives dont ces trois éléments sont tissés ensemble dans le sermon. Vous pouvez les empiler, les mélanger, les multiplier, etc. Plus vous êtes créatif ici, plus grand sera l'intérêt d'entendre votre sermon.

5.0 *Élaborer un plan d'enseignement du texte.*

Quelle est la différence entre prêcher un texte et enseigner un texte? Dans la Judée du premier siècle chrétien, la réponse ne serait pas du tout différente. Dans les premiers jours du christianisme, l'influence de la réunion du sabbat juif du vendredi soir sur la forme et le contour des réunions chrétiennes était profonde. Les modèles de culte, ainsi que les structures de réunion du christianisme, n'étaient guère plus qu'un miroir du service du sabbat de la synagogue. Après les prières et la lecture de passages prédéterminés de la Bible hébraïque, le rabbin, en particulier un invité de la synagogue, avait la possibilité de faire des commentaires sur les Écritures qui avaient été lues au groupe assemblé. Ses commentaires portaient en grande partie sur l'élaboration de principes et de leçons enseignables à partir des textes sacrés. L'accent était mis sur l'application contemporaine, et non sur l'établissement d'un sens historique des textes. Ces idées seraient présentées

au groupe, puis suivies d'une période de questions et de réponses. En règle générale, des points de vue interprétatifs différents sur les textes des Écritures seraient proposés pour discussion. La citation de sources d'autorité était centrée sur la citation d'un rabbin bien connu et très respecté vivant actuellement ou bien sur un qui était décédé quelque temps auparavant. Jean 1:38 définit le «rabbin» hébreu comme enseignant *ῥαββί, ὃ λέγεται μεθερμηνευόμενον διδάσκαλε*, "rabbi, ce qui signifie enseignant". Marc 1:22 désigne assez typiquement ce que Jésus a dit aux groupes comme *τῆ διδαχῆ αὐτοῦ*, "Son enseignement". Mais dans 1:39, Jésus *ἦλθεν κηρύσσων εἰς τὰς συναγωγὰς αὐτῶν*, «vint prêcher dans leurs synagogues». Plusieurs mots grecs koine sont généralement traduits par «prêcher» ou «proclamer»: *κηρύσσω, εὐαγγελίζω, παρρησιάζομαι, λαλέω, καταγγέλλω, ἀποδείκνυμι*. Hébreux et Jacques sont tous deux des exemples d'enseignement juif chrétien, ou parfois qualifiés de sermons. En fait, l'auteur d'Hébreux qualifie le document lui-même (en Hébr. 13:22) de *τοῦ λόγου τῆς παρακλήσεως*, "la parole d'exhortation".

Mais dans les cercles chrétiens modernes d'aujourd'hui, on fait souvent une nette distinction entre la prédication et l'enseignement, le sermon et l'enseignement. Souvent, l'un est considéré comme positif et l'autre négatif. Si ce que le pasteur dit du haut de la chaire vise à informer la congrégation d'une idée chrétienne, il enseigne. Mais s'il élève passionnément la voix pour exhorter le groupe à agir, il prêche. Dans les deux cas, il pourrait parler du même sujet, et même du même texte scripturaire. Ainsi, les étiquettes «prédication» et «enseigne-



BIBLICAL INSIGHTS COMMENTARY



ment» ont des définitions plutôt fluides. Et ce que le pasteur fait en chaire peut être qualifié de prédication ou d'enseignement par différentes personnes.

Mais dans les tendances plus récentes des écoles publiques et des universités, l'enseignement implique bien plus que de donner une conférence sur un sujet spécifique. Cette pensée dérive alors aussi dans la vie de l'église. La compréhension plus ancienne et plus traditionnelle d'un enseignant comme étant un conférencier est remplacée par la vision plus récente d'un enseignant faisant bien plus que simplement parler à un public. Ils doivent créer des aides à l'apprentissage telles que des présentations numériques PowerPoint et des documents imprimés à distribuer aux auditeurs et autres. Dans le cadre de l'école du dimanche de l'église, un bon enseignant doit pousser les auditeurs à une contribution verbale à la «discussion» de la leçon. Toutes ces choses réunies comprennent l'enseignement du texte de l'Écriture dans une perspective moderne.

Diapositive 1

Apprendre



à propos de votre salut

Un examen de Col. 1.1-2

Objectif d'apprentissage
Selon besoin
Défini par l'écriture

Méthodologie interprétative
Partie 1: Exégèse
Partie 2: Exposition

Étude participative:
Partie
Question/Réponse
Partie conférence
Tout le monde impliqué

Diapositive 2

Prescriptio Lettre d'identité	Superscriptio: expéditeur de la lettre	Adscriptio: destinataire de la lettre	Salutatio: salutation
	<p>Superscriptio: Παῦλος ἀπόστολος Χριστοῦ Ἰησοῦ διά θελήματος θεοῦ καὶ Τιμόθεος ὁ ἀδελφός ἐν Κολοσσαῖς ἀγίως καὶ πιστοῖς ταῖς... ἀδελφοῖς ἐν Χριστῷ</p> <p>Adscriptio: ταῖς... ἀδελφοῖς ἐν Χριστῷ</p> <p>Salutatio: χάρις ὑμῖν καὶ εἰρήνη ἀπὸ θεοῦ πατρὸς ἡμῶν...</p>		
			<p>Paul Apôtre De Christ Jésus Par la volonté de Dieu et Timothée Notre frère</p> <p>Parmi les colosors sacré et fidèle Aux ... frères dans le Christ</p> <p>Miséricorde avec vous et Paix de Dieu Notre père</p>

Diapositive 3

Programme d'études	<p>Introduction</p> <p>I. Faites confiance à l'unité. (1: 1)</p> <p>II. Approfondir votre relation. (1: 2a)</p> <p>lii. Profitez de la présence de Dieu (1: 2b).</p> <p>Conclusion</p>
démonté	
Exégétique	
Structure	

Diapositive 4

Introduction	<ul style="list-style-type: none"> 1. Combien d'expéditeurs cette lettre a-t-elle? 2. Qui était Timothy? 3. Quelle était la situation derrière cette lettre? 4. Où était Kolossa? 5. Quelle était la demande de prière de Paul pour les Colossiens? 6. Comment pouvons-nous obtenir le sens du texte du "retour à l'époque"?



BIBLICAL INSIGHTS COMMENTARY



Diapositive 5

Introduction

I. Faites confiance aux détails. (1: 1)

Παῦλος ἀπόστολος Χριστοῦ Ἰησοῦ διὰ θελήματος Θεοῦ καὶ Τιμόθεος ἀδελφός

Paul, un apôtre du Christ Jésus par la volonté de Dieu, et Timotheus, notre frère,

*1. Qui étaient la lettre de l'expéditeur?

*2. Quelle était la position de chaque expéditeur?

*3. Que signifie "apôtre" dans ce contexte?

*4. Que signifie «notre frère» dans ce contexte?

*5. Comment obtenez-vous de «l'apôtre» pour faire confiance aux détails?

Diapositive 6

Introduction

I. Faites confiance aux détails (1: 1)

II. Approfondir votre relation (1: 2a)

τοῖς ἐν Κολοσσαῖς ἁγίοις καὶ πιστοῖς ἀδελφοῖς ἐν Χριστῷ,

Le saint parmi les colosseurs et Frères fidèles en Christ.

*1. Quel est l'ID clé du récepteur de lettres?

*2. Quel est le lien entre «saint et fidèle» et «en Christ»?

*3. Où est le concept de relation dans ce verset?

Diapositive 7

Introduction

I. Faites confiance aux détails (1: 2)

II. Approfondissez votre relation. (1: 2b)

III. Profitez du présent de Dieu. (1: 2b).

χάρις ὑμῖν καὶ εἰρήνη ἀπὸ Θεοῦ πατρὸς ἡμῶν .

Grâce à vous et paix de la part de Dieu notre Père

11 Et maintenant, frères, Shalom! Asseyez-vous, Suivez mes conseils dans l'ordre, accordez-vous, vivez en shalom et le Dieu d'amour et de shalom sera avec vous. > Cor. 13:11

*1. Quelle est la forme littéraire de cette expression?

*2. Définir le sens de «grâce» (χάρις).

*3. Définir le sens de «paix» (εἰρήνη).

*4. Que sous-entend l'expression Θεοῦ πατρὸς ἡμῶν?

*5. Quel est le lien entre ces mots?

- χαίρειν (2 Jean 10).
- χάρις (Col. 1:2b)
- εἰρήνη (Col. 1:2b)

Λοιπὸν, ἀδελφοί, χαίρετε, καταρτίζεσθε, παρακαλεῖσθε, τὸ αὐτὸ φρονεῖτε, εἰρηνεύετε, καὶ ὁ Θεὸς τῆς ἀγάπης καὶ εἰρήνης ἔσται μετ' ὑμῶν.

Diapositive 8

Présentation

I. Faites confiance aux détails (1:1)

II. Approfondissez votre relation (1:2a)

III. Profitez de la présence de Dieu (1:2b).

Conclusion

La praescriptio des vieilles lettres en dit long:

1. Paul a exprimé son amour pour les Colossiens et son désir de les aider.
2. Le thème général de 1:1-2 est le salut, compris autour de l'idée de "frères".
3. Les éléments d'expansion dans 1: 1-2 développent ce thème comme signaux pour des points de discussion ultérieurs.

De la Praescriptio nous apprenons :

- 1) la base de l'autorité pour notre compréhension du salut.
- 2) les obligations de rachat de la « relation ».
- 3) la richesse du flux continu de grâce et de paix dans nos vies.

La question obsédante à emporter:

À quel point est-ce que je comprends vraiment mon expérience du salut?

À partir de cette dernière compréhension, un plan d'enseignement de Col. 1:1-2 sera offert comme exemple. L'exemple est créé en tant que présentation MS PowerPoint. Sur la page ci-dessous se trouve une copie des diapositives qui forment la présentation. Il ne représente qu'un exemple de la façon dont un plan d'enseignement peut être développé à partir du plan sémantique discuté ci-dessus.⁵

Quelques observations derrière le plan d'enseignement qui sont utiles à comprendre.

(1) *Le cadre prévu est une classe d'étude biblique composée d'adultes âgés.* La grande majorité sont des chrétiens professants qui ont parfois du mal à savoir comment servir au mieux le Christ à cette étape de leur vie.

(2) *Le titre et le plan de la leçon se concentrent sur la satisfaction des besoins compris parmi ce groupe*

⁵Pour obtenir une copie du PPP, accédez à BIC1501FPEpPresentation dans le volume 15 de la page d'accueil du commentaire révisé. Ou cliquez sur [l'hyperlien](#) pour y accéder.





d'âge dans la vie de l'église.

(3) L'hypothèse est qu'un pourcentage élevé du groupe a lu à la fois le texte de l'Écriture et le commentaire de la première partie du BIC: Exégèse, avant l'heure de la réunion du groupe. Avec une réflexion sur les matériaux dans le commentaire, il devrait déjà y avoir quelques questions prêtes à être posées pendant le temps de discussion en classe.

(4) Le format du temps de classe sera une combinaison de conférence et de discussion. Des déclarations de croyance, des aspects historiques et littéraires de Col. 1: 1-2, des questions stimulantes conçues pour réfléchir à de nouvelles pensées et d'autres éléments sont inclus avec chaque diapositive. Ceux-ci sont destinés à générer une discussion sur des questions au-delà de celles déjà dans l'esprit des membres de la classe. Ils aideront également à empêcher la discussion de "poursuivre trop de lapins" pendant le temps de classe.

(5) Le format des diapositives est de fournir d'abord un aperçu avec le point mis en évidence pour chaque diapositive. C'est sur le côté gauche avec un fond bleu. La plus grande section de chaque diapositive contiendra le texte de l'Écriture et la liste des questions, etc. pour la discussion.

L'objectif d'apprentissage de la leçon est que chaque personne du groupe emporte avec elle à la fin de la séance de classe une compréhension plus profonde de la nature du salut fourni en Christ par le Père céleste. Avec cette compréhension plus profonde viendra également, espérons-le, un enthousiasme renouvelé pour le message de l'Évangile qui est à la base de

leur expérience chrétienne. De plus, que les membres de la classe trouveront de l'excitation à faire une étude biblique sérieuse, dans la conscience qu'avec les bons outils en main, ouvrir la Bible pour entendre Dieu parler est en effet excitant et quelque chose à anticiper avec impatience.

Les divisions du plan d'enseignement se développent non seulement logiquement à partir du plan sémantique, mais cherchent également à parler directement des besoins spirituels dans la vie de chaque participant. C'est-à-dire qu'il s'efforce d'être véritablement biblique dans sa base conceptuelle et aussi d'être vraiment pertinent pour les besoins réels dans la vie des membres de la classe. Atteindre les deux avec la tension constante entre ces deux objectifs n'est pas facile. Mais c'est ce à quoi nous devrions toujours aspirer lorsque nous enseignons la Parole de Dieu.

Résumé Conclusion

En résumant le travail sur Col. 1:1-2, permettez-moi de souligner deux points principaux. Premièrement, la méthodologie interprétative exposée dans les parties un et deux de ce passage d'Écritures représente les idées glanées en enseignant un doctorat en méthodologie NT séminaire pendant de nombreuses années au Southwestern Baptist Theological Seminary à Fort Worth, Texas. Comme je le dirais à chaque nouveau groupe d'étudiants du séminaire, l'objectif est de vous former à l'utilisation des outils d'interprétation existants afin que vous preniez connaissance de leurs forces et faiblesses. Mais plus important encore, à partir de cette compréhension, vous formulerez votre propre méthodologie personnelle qui pourra bien



vous servir dans le ministère de l'Évangile. Vous devez développer une certaine compréhension de la méthodologie adoptée pour être utilisée dans le projet de commentaire BIC. Mais pas comme un dernier mot sur la méthodologie interprétative. Utilisez votre compréhension pour développer votre propre méthodologie. Utilisez-le dans votre étude biblique et écrivez-le également par écrit afin de pouvoir le revoir périodiquement. Je fais entièrement confiance à la direction du Saint-Esprit pour vous guider dans la meilleure procédure possible pour votre usage personnel.

Le deuxième point majeur est centré sur Col. 1:1-2. En tant que Praescriptio de la lettre adressée aux Colossiens, ces versets nous fournissent une importante introduction à la lettre. Notre étude a mis en évidence la place de cette lettre dans le recueil des lettres pauliniennes. Nous connaissons mieux les circonstances qui ont poussé à la rédaction de cette lettre. Et à partir des expansions des éléments centraux de la Praescriptio, nous sommes alertés des discussions à venir sur les différents aspects du grand salut de Dieu qu'Il a fourni en Christ pour l'humanité pécheresse.

J'espère que vous avez trouvé des encouragements à prêter une attention particulière aux paroles de chaque texte d'Écriture. Les idées religieuses, morales et sociales intégrées dans le texte des Écritures ont un pouvoir qui change la vie. Avec des procédures appropriées pour étudier le texte, la Parole de Dieu peut prendre vie dans nos vies, comme elle l'a fait pour ceux qui les ont entendues pour la première fois à Colosses.

