

# Hipervínculos a temas

## Introducción

[1.0 Identificar la Idea Central del Texto](#)

[2.0 Desarrollar un esquema exegético del texto.](#)

[3.0 Desarrollar un](#)

[diagrama semántico del texto.](#)

[4.0 Desarrollar un Sermón Breve del Texto.](#)

[5.0 Desarrollar un Plan de Enseñanza para el Texto.](#)

[Resumiendo Conclusión](#)

# Volumen 15 Colosenses 1:1-2

## EXPOSICIÓN

Edición en español

Perícopa 01



### INTRODUCCIÓN

El término “exposición” se usa en el proyecto de comentarios de BIC para referirse a la(s) aplicación(es) contemporánea(s) del texto de las Escrituras a la vida de los oyentes objetivo a medida que se explica este pasaje de las Escrituras. Está construido exclusivamente sobre el fundamento de la exégesis previa del pasaje. El significado histórico del texto establece los límites de las posibles aplicaciones del pasaje de las Escrituras.

Dentro de estos límites establecidos, la gama de aplicaciones relevantes del pasaje es bastante amplia. Pero encontrar aplicaciones legítimas no es el aspecto más fácil del proceso.

Es importante seguir aquí un principio hermenéutico central. Una etiqueta de uso común para esto es “analogía de las Escrituras”.<sup>1</sup> En términos simples,

<sup>1</sup>Las analogías entre la iglesia a la que se dirigió Pablo y la iglesia de hoy proporcionan un puente importante que cruza la brecha histórico-cultural. Estas analogías no son productos de nuestra imaginación, porque existen en virtud del hecho de que básicamente hay una sola iglesia y una sola Palabra de Dios. Los predicadores, por lo tanto, no necesitan construir analogías sino descubrir las existentes. Esta búsqueda requiere una comprensión profunda tanto de la iglesia a la que se dirige Pablo como de la iglesia de hoy. Requiere el conocimiento de la pregunta detrás del texto, la pregunta a la que respondió Pablo.



cuanto más se parezca la situación moderna que se aborda a la situación histórica antigua en el texto de las Escrituras, más simple y directa será la aplicación. Por el contrario, cuanto mayor sea la distancia entre los significados de ‘entonces’ y ‘ahora’, menor será la certeza de la aplicación. Si no se puede encontrar una conexión lógica entre el texto de las Escrituras y algún problema moderno, entonces el pasaje nunca debe usarse para abordar esta situación moderna en particular.

**El intérprete moderno del texto debe ser consciente tanto de su mundo como del texto. El texto no debe ser “doblado en forma” para forzarlo a abordar problemas modernos. El éxito en hacer** [Sidney Greidanus, “Preaching from Paul Today”, ed. Gerald F. Hawthorne, Ralph P. Martin y Daniel G. Reid, *Dictionary of Paul and His Letters* (Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1993), 741.]



conexiones legítimas se logra tanto con mucho entrenamiento como con muchas habilidades artísticas. La guía del Espíritu Santo aquí es muy importante.

Ahora, busquemos aplicaciones legítimas de Col. 1:1-2 a nuestra vida religiosa hoy. La naturaleza de las acciones propuestas que se enumeran a continuación no está diseñada para generar una lista larga de posibles aplicaciones. En su lugar, pretenden sumergir al intérprete en varias acciones creativas que pueden producir aplicaciones comprensibles. Tales conclusiones entonces necesitan ser validadas cuidadosamente contra los límites exegéticos establecidos en la exégesis de la primera parte.

### *1.0 Identificar la Idea Central del Texto.*

De las percepciones de la exégesis de la primera parte surgen varios indicadores hacia la idea básica expuesta en Colosenses 1:1-2. La realización aquí de la forma literaria de la letra Praescriptio en el patrón común de las letras griegas antiguas establece límites generales para el significado percibido. El propósito detrás de la antigua Praescriptio, más allá de servir para identificar tanto al remitente como a los destinatarios de la carta, era establecer un tono amistoso del remitente de la carta hacia los destinatarios objetivo. La carta podría informar al lector, pero casi siempre también se harían solicitudes o demandas a los destinatarios. Dada la naturaleza a menudo muy formal de la amistad en el mundo del primer siglo, se necesitaba una carta con muchas demandas para comenzar con el pie derecho de la amistad, y generalmente de manera más personal de lo que es posible con solo lazos formales de amistad.

Así, dada esta percepción, las palabras de Col. 1:1-2 deben entenderse en el contexto de la amistad y el cuidado de Pablo y Timoteo por la comunidad cristiana de Colosas. Esto se vuelve aún más significativo al darse cuenta de que el apóstol nunca había visitado esta comunidad y solo conocía personalmente a algunos de sus líderes. Así que estaba escribiendo a extraños que eran diferentes a él étnica, social y profesionalmente.

Pero compartían una realidad central: eran hermanos espirituales en Cristo, ἀδελφοὶ ἐν Χριστῷ, con Dios como su Padre Celestial, θεοῦ πατρὸς ἡμῶν. Y este vínculo común superó todas las diferencias. Les dio un conjunto común de valores éticos y morales. Los sumergió en la experiencia común de un compromiso de fe con Dios y con Cristo que cambia la vida. Les proporcionó una fe religiosa común que los diferenció de todas las demás personas. En otras palabras, sus vidas espirituales compartidas siendo τοῖς... ἀγίοις καὶ πιστοῖς ἀδελφοῖς, “santos y fieles hermanos”.

Los detalles de los versos afirman este papel general de la antigua carta Praescriptio. Cuando Pablo entonces se sintió libre para hacer fuertes peticiones a estos cristianos, lo hizo no solo como hermano, sino también como apóstol, ἀπόστολος. Es decir, su llamado de Dios era ser un líder del movimiento cristiano y pasar su vida promoviendo el Evangelio de Cristo. El sentido técnico de ἀπόστολος, como se usa aquí, enfatiza una relación de primera mano con Cristo y un compromiso de seguir a este Cristo dondequiera que Él lo guíe.



Timoteo se presentó también como un hermano, ὁ ἀδελφὸς, tanto para Pablo como para los colosenses. Su papel como compositor real de las palabras de la carta y como explicador de la carta, cuando se la leyó a los colosenses, lo colocó en una relación especial tanto con Pablo como con los colosenses.

En el corazón de este mensaje de salvación estaban la gracia y la paz de Dios, χάρις...καὶ εἰρήνη. Comunicar este mensaje con mayor detalle fue fundamental para la motivación detrás de la redacción de la carta. ¿Qué significa ser ἐν Χριστῷ, “en Cristo”? Dos conjuntos de afirmaciones dan cuerpo a esta postura de estar en unión espiritual con el Cristo resucitado. Desde el aspecto de la obligación humana, requiere ἀγίοις καὶ πιστοῖς, “santidad y fidelidad”. Estar en la familia de Dios exige que Sus hijos vivan como Él vive y estén totalmente comprometidos con Él. Desde el ángulo divino, surge una corriente continua de χάρις... καὶ εἰρήνη, “gracia y paz”. Que esta corriente siga llegando a los colosenses de manera abundante es la oración-deseo del apóstol expuesta al comienzo de la carta, en la Salutatio.

¿Qué tiene que ver eso con nosotros hoy? La fórmula de esta Praescriptio abunda en verdades eternas sobre la naturaleza de la salvación para el pueblo de Dios de todas las edades. Central a nuestra experiencia religiosa es la relación de estar en Cristo, ἐν Χριστῷ. Las demandas que surgen de esto sobre nosotros no han cambiado a lo largo de los siglos. Debemos vivir como Dios, como sus hijos. La santidad y la fidelidad son rasgos esenciales de ese estilo de vida. Experimentamos el favor y la bendición de Dios continuamente con Él como nuestro Padre. Y fundamental para todo esto es el principio de la fraternidad. De

hecho, las diferencias entre nosotros son grandes y potencialmente destructivas. Pero el hecho de que todos seamos hermanos espirituales supera estas diferencias y nos une a una familia mundial de valores compartidos y compromiso con Dios. Y Pablo, como apóstol de Dios, busca instruirnos en los caminos de Cristo a través del contenido de esta carta. Tiene todo el derecho de hacer demandas, pero elige hacerlas con el espíritu de ser nuestro hermano espiritual.

¿Cómo podemos resumir esto en una expresión de oración corta pero perspicaz? Aquí hay un enfoque. Con plena autorización para hablar en nombre de Dios, Pablo busca instruirnos en los aspectos más profundos de ser un hermano espiritual compartiendo juntos la relación “en Cristo”.

Una vez que esta declaración CIT se finaliza satisfactoriamente, entonces se deben desarrollar sermones y planes de enseñanza que afirmen este principio central. La forma en que se realice esta aplicación dependerá en gran medida de la situación y las necesidades particulares de los oyentes objetivo del sermón o sesión de enseñanza.

Los siguientes cuatro planes de acción, enumerados a continuación, están destinados a facilitar la comunicación de la verdad central declarada de este pasaje de las Escrituras. Es posible desarrollar múltiples sermones y planes de enseñanza a partir de un solo pasaje. Solo se proporcionará un ejemplo de cada uno en el comentario. Y esto está destinado principalmente a ser un estímulo para animarte a desarrollar tus propias expresiones. Asegúrese de



hacer un registro permanente de su trabajo para que pueda volver a él más tarde cuando trabaje con este pasaje de las Escrituras en particular.

## 2.0 Desarrollar un esquema exegético del texto.<sup>2</sup>

Este bosquejo se basa en el diagrama de bloques del texto de las Escrituras. Col. 1:1-2 se destaca a continuación con los elementos centrales **en letra roja** en negrita y los elementos de expansión en letra negra en negrita.

Superscriptio:

1. 1 **Παῦλος**  
ἀπόστολος  
Χριστοῦ Ἰησοῦ  
διὰ θελήματος θεοῦ  
καὶ  
**Τιμόθεος**  
ὁ ἀδελφὸς

Adscriptio:

ἐν Κολοσσαῖς  
ἀγίοις καὶ πιστοῖς

2. 2 **τοῖς...ἀδελφοῖς**  
ἐν Χριστῷ·

Salutatio:

3 **χάρις**  
ὑμῖν  
καὶ  
**εἰρήνη**  
ἀπὸ θεοῦ πατρὸς ἡμῶν.

<sup>3</sup>Para obtener pautas más detalladas sobre estos pasos analíticos, consulte el "Apéndice 5: Pasos para un análisis estructural literario del texto griego", *Learning Biblical Koine Greek*, volumen 35 del Biblical Insights Commentary en cranfordville.com: <https://cranfordville.com/gkgrma05.pdf>.

Del diagrama de bloques anterior puede surgir el siguiente esquema exegético. Las dos expresiones compuestas se pueden tomar como declaraciones separadas o como una expresión unitaria. Los tomaremos como unitarios para este trabajo.

- I. **Pablo y Timoteo redactaron una carta persuasiva. (1:1)**
  - A. **Pablo basó su papel como remitente en su apostolado.**
  - B. **Timoteo basó su papel en ser un hermano.**
  
- II. **La carta fue enviada a los hermanos de Colosas. (1:2a)**
  - A. **Los hermanos estaban entre los residentes de la ciudad de Colosas.**
  - B. **Los hermanos colosenses eran santos y fieles.**
  - C. **Los hermanos compartían una unión espiritual con Cristo.**
  
- III. **Los remitentes oraron a Dios por los hermanos, mientras se saludaban. (1:2b)**
  - A. **Se pidió la continuación de la gracia y la paz para los colosenses.**
  - B. **Dios como Padre Celestial es la fuente.**

El esquema triple se basa en la estructura triple Praescriptio de Superscriptio, Adscriptio y Salutatio. Los elementos de expansión proporcionan el segundo nivel de desarrollo del esquema. La redacción del Bosquejo exegético está en tiempo pasado, lo que refleja una comprensión histórica del significado del texto. Incorpora tanto evidencia



directa como evidencia indirecta que se desarrolló en la Parte Uno: Materiales de exégesis. Un tercer nivel de división es posible en dos lugares. Los adjetivos modificadores “santo y fiel” podrían desarrollarse como declaraciones separadas. Así esboza la sección II. B. podría expandirse en 1. declaraciones santas y 2. fieles. De manera similar, esbozar la sección III. A. podría expandirse a 1. Gracia y 2. Paz. Se podría hacer una tercera expansión posible del bosquejo bajo I. A. donde el apostolado se expande con 1. Acerca de Cristo Jesús y 2. Por la voluntad de Dios.

Los encabezados del esquema deben ser resúmenes breves, simples y de oraciones completas de un significado percibido del texto. Reducir los encabezados a frases cortas creará una tendencia a que la lógica cutsie tome el control, en lugar de que el texto de las Escrituras permanezca en control. Si valoramos genuinamente el principio interpretativo sola scriptura, de la Biblia como la autoridad preeminente para la fe y la práctica de nuestro cristianismo, entonces debemos dejar que esta autoridad bíblica se mantenga firme durante todo nuestro trabajo al delinear el pasaje. Los encabezados completos de las oraciones nos obligarán a pensar en el significado del texto de las Escrituras con mayor precisión.

Probar el bosquejo de uno debe incluir un cuestionamiento honesto de si se prestó la atención adecuada a los aspectos históricos y literarios del pasaje. Además, ¿hay una forma más clara de decir lo que dijiste? Una vez que esté satisfecho con el esquema exegético, estará listo para cruzar el puente del tiempo hacia su propio mundo y las personas con las que hablará sobre este pasaje.

### 3.0 *Desarrollar un esquema/diagrama semántico del texto.*

El salto a través del tiempo de ‘entonces’ a ‘ahora’ llega en este punto del proceso interpretativo. El diagrama semántico es un esquema de aplicación que se enfoca en la relevancia del texto de las Escrituras para algún punto de preocupación en nuestros días modernos. La forma más sencilla de abordarlo es simplemente cambiar los encabezados de tiempo pasado en el esquema exegético a un encabezado de tiempo presente para el esquema semántico. Pero a menudo este enfoque no funcionará correctamente. Es más factible con una posibilidad de aplicación muy directa para el texto de las Escrituras.

Antes de escribir el esquema semántico, se debe pensar detenidamente en la relevancia de las verdades espirituales para nuestro mundo contemporáneo. Nuevamente, se debe pensar en alguna idea de cuánta distancia existe entre el ‘entonces’ y el ‘ahora’. Otro aspecto importante es una evaluación cuidadosa de las necesidades espirituales de la audiencia. Si el pasaje trata de temas morales o éticos, entonces la situación de la audiencia potencial necesita ser analizada cuidadosamente. Si, por ejemplo, la infidelidad conyugal es el tema del texto, y si este es un problema dentro de los oyentes de su predicación o enseñanza, entonces el camino a seguir es una aplicación bastante directa del texto.

Pero si el texto trata sobre ideas doctrinales o conceptuales acerca de quién es Dios y tiene personas que escuchan su sermón de este texto que saben



poco acerca de Dios, esto requerirá una aplicación que aborde las necesidades de su audiencia, y eso también existe en las Escrituras. Pero si el texto trata en términos muy generales sobre la naturaleza de Dios, entonces un sermón doctrinal relevante sobre la naturaleza de Dios estará en orden a partir de este texto. Una pregunta para hacerse. ¿Cuánta amonestación y cuánto énfasis informativo caracterizan el texto de las Escrituras? Eso dará forma a los contornos de su sermón. Esta es en gran medida la diferencia entre un sermón doctrinal y un sermón centrado en la acción.

Con suerte, en este punto, algo ha quedado claro. La predicación eficaz se basa en el conocimiento real de su audiencia oyente. Adquirir tal conocimiento significa mantenerse al día con las tendencias sociales y las modas culturales. Lea, lea, lea los periódicos locales y vea las noticias de la televisión local, entre muchas cosas. Pero también involúcrate en el mundo en el que vive tu audiencia. Se necesita pasar mucho tiempo en el estudio del pastor. Y se necesita pasar mucho tiempo codeándose con su gente en su vida diaria. La famosa ilustración del profesor Karl Barth sobre el papel del sermón sigue siendo relevante. El predicador debe subir al púlpito con la Biblia en una mano y el diario en la otra. Su tarea en el sermón es construir puentes de conexión entre los dos.

Ahora, ¿qué hay de Col. 1:1-2? ¿Cuán relevante es este pasaje de las Escrituras? A partir de la exégesis del pasaje, descubrimos afirmaciones sobre la salvación como pistas para una discusión posterior en la carta. Sentimos tanto la autoridad divina como el amor fraterno como factores motivadores en la redacción de la carta de Pablo y Timoteo como líderes cristianos.

¿Los miembros de su iglesia necesitan entender mejor el significado de su salvación? ¿Los líderes de su iglesia necesitan una mejor comprensión de las motivaciones para dirigir la congregación? ¿Tu pueblo simplemente necesita una mayor comprensión de cómo se escribieron los documentos de la Biblia? Estas son algunas de las posibles perspectivas en el pasaje que pueden ser relevantes para la audiencia que escucha. En oración, seleccione la perspectiva más relevante para su audiencia y luego dé forma al esquema semántico en consecuencia.

Elegiremos arbitrariamente el tema de la salvación como el ángulo de aplicación del pasaje.

- I. La salvación nos puede ser enseñada por el llamado apostólico de Dios a Pablo. (1:1)*
- II. La salvación nos obliga a un estilo de vida distintivo centrado en nuestra unión con Cristo. (1:2a)*
- III. La salvación fluye del continuo favor y bendición de Dios sobre nosotros. (1:2b)*

Esta perspectiva se centra en el tema central de la salvación que está implícito en este texto de las Escrituras. La exégesis estableció la legitimidad de este ángulo. Ahora, la amplificación de este tema puede desarrollarse en parte vinculando las palabras clave en 1:1-2 con el resto de la carta. Por ejemplo, 1:9-14 amplía el énfasis sobre la santidad y la fidelidad en 1:2a. Luego 1:15-23 desarrolla el papel de Cristo como el centro del llamado apos-



tólico de Dios a Pablo en 1:1. También 1:24-29 amplía el mismo llamamiento desde un ángulo diferente. Este énfasis temático satisfará las necesidades que se encuentran en la mayoría de las congregaciones.

#### 4.0 Desarrollar un Sermón Breve del Texto.

Por definición, un sermón breve es el comienzo de un sermón completo basado en el pasaje de las Escrituras elegido.<sup>3</sup> La etiqueta Sermon Starter podría colocarse con la misma facilidad. No es un manuscrito completo del sermón. Pero representa el esqueleto de lo que se puede desarrollar en un sermón completo listo para ser predicado. Normalmente se parecería mucho a la redacción del diagrama semántico anterior.

Los elementos de un breve sermón incluyen lo siguiente:

##### 1) Una declaración de la idea central del texto.

Esto sería muy similar a la declaración anterior de la Idea Central del Texto descrita en el tema anterior 1.0. La diferencia sería que esta segunda declaración CIT está más orientada al lado de la aplicación del proceso interpretativo. Por ejemplo, en conexión con Col. 1:1-2, aquí está la primera declaración CIT: **Con plena autorización para hablar en nombre de Dios, Pablo busca instruirnos en los aspectos más profundos de ser un hermano espiritual**

<sup>4</sup>Para una discusión más detallada del resumen del sermón, consulte el "Formulario de informe del sermón" para Griego 202/302 en cranfordville.com: <http://cranfordville.com/Ser-rpt.html>. Los informes requeridos descritos en esta página son más detallados de lo que lo haremos aquí. Lo que propongo aquí es una forma abreviada del Breve Sermón anterior.

#### *compartiendo la relación en Cristo.*

Pero aquí hay una reformulación del CIT teniendo en cuenta el esquema semántico:

***De Pablo como apóstol, podemos aprender de manera confiable las implicaciones más profundas de la salvación de Dios tanto en términos de nuestras obligaciones como de la provisión de Dios en Cristo.***

Esto debería ser relativamente fácil de desarrollar después de que se haya escrito el primer CIT. Recuerde que cuanto más luche con esto en preparación, más clara será su presentación de estas ideas a su audiencia.

##### 2) *Aquí hay un bosquejo de sermón basado en el bosquejo semántico anterior.*

Asegúrese de incluir una breve descripción de los tres elementos clave relacionados con cada punto del sermón: explicación, ilustración y aplicación.

#### *Introducción*

Trabaje para captar la atención de sus oyentes desde el principio y luego manténgalos involucrados en su mensaje. En algún momento, comparta sus objetivos para este mensaje y una breve sinopsis del contenido del mensaje.

##### ***I. Aprende los verdaderos detalles de la salvación de Dios. (1:1)***

###### **Explicación:**

**Enfatice aquí el significado del apostolado como un título de autoridad. Esto implica la corrección**



de la enseñanza en contraste con la falsa enseñanza abordada en el capítulo dos.

**Ilustración:**

Los predicadores populares de la televisión como ejemplos de falsa enseñanza sobre el Evangelio.

**Solicitud:**

Enfatice la importancia del estudio personal de las Escrituras para comprender más.

**II. Descubra las implicaciones de la salvación de Dios. (1:2a)**

**Explicación:**

Explique el significado y las conexiones de “santo”, “fidelidad” y “en Cristo” en la sección Adscriptio. Primera parte: Los materiales de exégesis proporcionarán abundantes recursos. No olvide el papel central que juegan los “hermanos” en el texto.

**Ilustración:**

Los lazos de los hermanos terrenales entre sí pueden proporcionar un telón de fondo inspirador para este texto.

**Solicitud:**

Presiona a tu audiencia sobre la importancia de cumplir con sus obligaciones con Dios debido a Su provisión en Cristo.

**III. Experimente el favor y las bendiciones continuas de Dios en su vida. (1:2b)**

**Explicación:**

Explique los conceptos muy ricos de gracia y paz en el mundo de Pablo y en el idioma griego koiné. Las palabras hebreas LXX proporcionan una comprensión profunda.

**Ilustración:**

Contraste las ideas modernas de gracia y paz con las palabras del NT de χάρις...καὶ εἰρήνη.

**Solicitud:**

Enfatice la importancia de cómo la gracia y la paz divinas deben cambiar nuestra perspectiva de cada día.

**Conclusión**

Un principio fundamental de los buenos discursos: diles lo que piensas decir, dilo y luego diles lo que dijiste. La conclusión del sermón debe incluir la última parte en algún lugar antes de terminar el sermón. En la predicación, en contraste con la entrega de discursos, es apropiado un llamado a la acción de algún tipo. Ese llamamiento debe ser relevante para el tema del sermón.

En un sermón, el bosquejo forma el esqueleto del mensaje. Esto es lo que quiere que su audiencia se lleve a casa con ellos. Así que trabaje duro para crear expresiones únicas que su público recordará. La carne de este esqueleto comprende tres elementos: explicación, ilustración y aplicación. El arte del predicador brilla aquí en las diferentes formas creativas en que estos tres elementos se entretajan en el sermón. Puede apilarlos, combinarlos, multipli-





carlos, etc. Cuanto más creativo sea aquí, mayor será el interés en escuchar su sermón.

### **5.0 Desarrollar un esquema de enseñanza del texto.**

¿Cuál es la diferencia entre predicar un texto y enseñar un texto? En la Judea del primer siglo cristiano, la respuesta no sería mucha diferencia. En los primeros días del cristianismo, la influencia de la reunión judía del sábado por la noche sobre la forma y el contorno de las reuniones cristianas era profunda. Los patrones de adoración, junto con las estructuras de reunión del cristianismo, eran poco más que un espejo del servicio de sábado de la sinagoga judía. Después de las oraciones y la lectura de pasajes predeterminados de la Biblia hebrea, el rabino, especialmente uno como invitado visitante de la sinagoga, tendría la oportunidad de hacer comentarios sobre las escrituras que se habían leído al grupo reunido. Sus comentarios fueron en gran parte sobre la extracción de principios enseñables y lecciones de los textos sagrados. La atención se centró en la aplicación contemporánea, y no en establecer un significado histórico de los textos. Estas ideas serían presentadas al grupo y luego seguidas por un período de discusión de preguntas y respuestas. Muy típicamente, se ofrecerían para discusión diferentes puntos de vista interpretativos sobre los textos de las Escrituras. La cita de fuentes de autoridad para un punto de vista se centró en citar a un rabino muy conocido y muy respetado, ya sea que estuviera vivo o que hubiera fallecido algún tiempo antes. Juan 1:38 define al ‘rabino’ hebreo como maestro *ῥαββί, ὃ λέγεται μεθερμηνευόμενον διδάσκαλε*, “rabino, que traducido significa maestro”. Marcos 1:22 típica-

mente etiqueta lo que Jesús dijo a los grupos como *τῆ διδαχῆ αὐτοῦ*, “Su enseñanza”. Pero en 1:39, Jesús *ἦλθεν κηρύσσων εἰς τὰς συναγωγὰς αὐτῶν*, “vino predicando en las sinagogas de ellos”. Varias palabras del griego koiné suelen traducirse como “predicar” o “proclamar”: *κηρύσσω, εὐαγγελίζω, παρρησιάζομαι, λαλέω, καταγγέλλω, ἀποικεύω*. Tanto Hebreos como Santiago se destacan como ejemplos de la enseñanza cristiana judía, o a veces etiquetados como sermones. De hecho, el escritor de Hebreos etiqueta el documento mismo (en Hebreos 13:22) como *τοῦ λόγου τῆς παρακλήσεως*, “la palabra de exhortación”.

Pero en los círculos cristianos modernos de hoy, a menudo se hace una clara distinción entre predicación y enseñanza, sermón y enseñanza. Con frecuencia uno es visto como positivo y el otro como negativo. Si lo que dice el pastor desde el púlpito busca informar a la congregación sobre alguna idea cristiana, está enseñando. Pero si levanta apasionadamente la voz advirtiendo al grupo que tome algún tipo de acción, está predicando. En ambos casos, podría estar hablando sobre el mismo tema, e incluso del mismo texto de las Escrituras. Por lo tanto, las etiquetas predicación y enseñanza tienen definiciones bastante fluidas. Y lo que hace el pastor en el púlpito puede ser etiquetado como predicación o enseñanza por diferentes individuos.

Pero en las tendencias más recientes de escuelas públicas y universidades, “enseñar” implica mucho más que dar una conferencia sobre un tema específico. Este pensamiento también se traslada a la vida de la iglesia. La comprensión más antigua y tradicional de un maestro como disertante está



# BIBLICAL INSIGHTS COMMENTARY



siendo reemplazada hoy por la visión más nueva de un maestro que hace mucho más que simplemente hablar con una audiencia. Deben crear ayudas para el aprendizaje, como una presentación digital de PowerPoint, folletos impresos para distribuir a los oyentes y otros materiales similares. En los entornos de estudio bíblico de la iglesia, un buen maestro debe impulsar a los oyentes a una contribución verbal a la “discusión” de la lección. Estas cosas juntas comprenden la enseñanza del texto de las Escrituras en una perspectiva moderna.

A partir de este último entendimiento, se ofrecerá como ejemplo un bosquejo de enseñanza de Col. 1:1-2. El ejemplo se crea como una presentación de MS PowerPoint. En las siguientes páginas hay una copia de las diapositivas que forman esta presentación. Representa solo un ejemplo de cómo se puede desarrollar un esquema de enseñanza a partir del Esquema semántico discutido anteriormente.<sup>4</sup>

## Diapositiva 01

**Aprendiendo acerca de su salvación.**  
Un Estudio de Col. 1:1-2

**BIC**

Objetivo de aprendizaje:  
Según sea necesario  
Definido por las escrituras

Metodología interpretativa  
Parte 1: Exégesis  
Parte 2: Exposición

Estudio participativo:  
Parte pregunta/respuesta  
Parte de la conferencia  
Todos los involucrados

<sup>4</sup>Para obtener una copia del PPP, vaya a BIC-1501SPEpPresentación en el volumen 15 de BIC [Revised Comentary home page](#). Haga clic en el hipervínculo para obtener acceso.

## Diapositiva 02

Prescriptio: Carta de identidad	Superscriptio: remite de la carta	Adscriptio: destinatario de la carta	Salutatio: saludo
Prescriptio: Carta de identidad	Superscriptio: remite de la carta	Adscriptio: destinatario de la carta	Salutatio: saludo

## Diapositiva 03

**Introducción**

I. Confianza en la unidad. (1:1)

II. Profundiza tu relación. (1:2a)

III. Disfruta la Presencia de Dios. (1:2b).

**Conclusión**

## Diapositiva 04

**Introducción**

- ¿Cuántos remitentes tiene esta carta?
- ¿Quién fue Timoteo?
- ¿Cuál era la situación detrás de esta carta?
- ¿Dónde estaba Kolossá?
- ¿Cuál fue la petición de oración de Pablo por los colosenses?
- ¿Cómo podemos obtener el significado del texto de "atrás en el tiempo"?





# BIBLICAL INSIGHTS COMMENTARY



## Diapositiva 05

**Introducción**

**I. Confía en los detalles. (1:11)**

Παύλος ἀποστόλος Ἰησοῦ Χριστοῦ καὶ Τιμῶνος ἀδελφοῦ καὶ ἐμῆς ἐκκλησίας.

**Paύlos, apóstolo de Cristo Jesús por la voluntad de Dios, y Timoteo, nuestro hermano,**

\*1. ¿Quiénes fueron los remitentes de la carta?

\*2. ¿Cuál era la posición de cada remitente?

\*3. ¿Qué significa "apóstol" en este contexto?

\*4. ¿Qué significa "nuestro hermano" en este contexto?

\*5. ¿Cómo consigues que "el apóstol" corra en los detalles?

## Diapositiva 06

**Introducción**

**II. Profundiza tu relación (1:24)**

ἵνα ἡ ἀγάπη καὶ ἡ πίστις αὐτῶν ἀδελφῶν ἐκτελεσθῆται.

**A los de entre los habitantes de Colosas hermanos santos y fieles,**

\*1. ¿Qué es la clave de identificación del receptor de cartas?

\*2. ¿Cuál es la conexión entre "santo y fiel" y "en Cristo"?

\*3. ¿Dónde está el concepto de relación en este versículo?

## Diapositiva 07

**Introducción**

**III. Aprovecha el presente de Dios. (1:26)**

ὅπως ἡμεῖς αὐτοὶ ἀγαπᾶμεν ὑμᾶς ὡς ἀγαπᾶται ὑμεῖς ἀπὸ τοῦ Θεοῦ καὶ ἵνα ἡμεῖς ἀγαπᾶμεν ὑμᾶς ὡς ἀγαπᾶται ὑμεῖς ἀπὸ τοῦ Θεοῦ.

**Gracia a vosotros y paz de Dios nuestro Padre.**

\*1. ¿Cuál es la forma literaria de cette expression?

\*2. Definir le sens de "grâce" (χάρις).

\*3. Definir le sens de "paix" (εἰρήνη).

\*4. Que vous entend l'expression θεοῦ πατρὸς ἡμεῶν?

\*5. ¿Cuál es el hilo común entre estas palabras?

- χάρις (1 Juan 1:7)
- εἰρήνη (Gal. 1:3)
- εὐλογία (Gal. 1:3)

11 Y ahora, hermanos, ¡Shalom! Siéntense, sigan mis consejos en orden, sintámonos, vivan en shalom y al Dios de amor y shalom estará con ustedes. Amen.

ἵνα ἡ ἀγάπη καὶ ἡ πίστις αὐτῶν ἀδελφῶν ἐκτελεσθῆται. ἵνα ἡμεῖς ἀγαπᾶμεν ὑμᾶς ὡς ἀγαπᾶται ὑμεῖς ἀπὸ τοῦ Θεοῦ καὶ ἵνα ἡμεῖς ἀγαπᾶμεν ὑμᾶς ὡς ἀγαπᾶται ὑμεῖς ἀπὸ τοῦ Θεοῦ. Amen.

## Diapositiva 08

**Introducción**

**I. Confía en los detalles (1:1)**

**II. Profundiza tu relación (1:24)**

**III. Disfrutar de la presencia de Dios (1:26)**

**Conclusión**

La proscrito de las antiguas cartas lo dice todo:

1. Pablo expresó su amor por los colosenses y su deseo de ayudarlos.
2. El tema general de 1:1-2 es la salvación, entendida en torno a la idea de "hermanos".
3. Los elementos de expansión en 1:1-2 amplían este tema como pistas para puntos de conversación posteriores.

De la Proscrito aprendemos:

- 1) la base de autoridad para nuestra comprensión de la salvación.
- 2) las obligaciones de redención de la "relación".
- 3) la riqueza del flujo continuo de gracia y paz en nuestras vidas.

La inquietante pregunta para llevar:

¿Cuánto entiendo realmente mi experiencia de salvación?

Algunas observaciones que están detrás del Esquema de enseñanza que son útiles para entender:

(1) El escenario previsto es una clase de estudio bíblico compuesta por adultos mayores. La gran mayoría son cristianos profesantes, que a veces luchan por saber cómo servir mejor a Cristo en esta etapa de sus vidas.

(2) El título de la lección y el bosquejo se enfocan en satisfacer las necesidades entendidas entre este grupo de edad en la vida de la iglesia.

(3) La suposición es que un alto porcentaje del grupo ha leído tanto el texto de las Escrituras como el BIC Parte Uno: Comentario de exégesis antes de la hora de la reunión del grupo. Con alguna reflexión sobre los materiales en el comentario, ya debería haber algunas preguntas listas para ser formuladas durante el tiempo de discusión en clase.

(4) El formato del tiempo de clase será una combinación de lectura y discusión. En cada diapositiva se incluyen declaraciones de creencias, aspectos



históricos y literarios de Col. 1:1-2, preguntas que invitan a la reflexión diseñadas para pensar nuevas ideas y otras. Estos tienen la intención de generar una discusión de preguntas más allá de las que ya están en la mente de los miembros de la clase. También ayudarán a evitar que la discusión “persiga demasiados conejos” durante el tiempo de clase.

(5) El formato de las diapositivas es proporcionar primero un esquema con puntos resaltados para cada diapositiva. Esto está en el lado izquierdo de cada diapositiva con un fondo azul. La sección central más grande de cada diapositiva contendrá el texto de las Escrituras y la lista de preguntas, etc. para la discusión.

El principal objetivo de aprendizaje de la lección es que cada persona en el grupo lleve consigo, al final de la sesión de clase, una comprensión más profunda de la naturaleza de la salvación provista en Cristo por el Padre Celestial. Con esa comprensión más profunda también vendrá, con suerte, un entusiasmo renovado por el mensaje del Evangelio que es fundamental para su experiencia cristiana. Además, otro objetivo es que los miembros de la clase encuentren entusiasmo al hacer un estudio bíblico serio, conscientes de que, con las herramientas adecuadas en la mano, abrir la Biblia para escuchar a Dios hablar es realmente emocionante y algo que esperar con entusiasmo.

Estas divisiones del Esquema de enseñanza no solo surgen lógicamente del Esquema semántico, sino que también buscan hablar directamente de las necesidades espirituales en la vida de cada participante. Es decir, se esfuerzan por ser genuinamente

bíblicos en su base conceptual y también por ser verdaderamente relevantes para las necesidades reales en la vida de los miembros de la clase. Lograr ambos objetivos con la siempre presente tensión entre estos dos objetivos no es fácil. Pero a esto siempre debemos aspirar cuando enseñamos la Palabra de Dios.

### *Resumiendo Conclusión*

Al resumir el trabajo de Colosenses 1:1-2, permítanme la oportunidad de subrayar dos puntos principales:

Primero, la metodología interpretativa establecida en las partes uno y dos de este pasaje de las Escrituras representa las percepciones obtenidas de la enseñanza de un Nuevo Testamento metodología interpretativa Ph.D. seminario durante muchos años en el Seminario Teológico Bautista del Suroeste en Fort Worth, Texas.

Como le diría a cada nuevo grupo de estudiantes de seminario de doctorado, el objetivo es capacitarlos en cómo usar las herramientas existentes para la interpretación para que conozcan sus fortalezas y debilidades.

Pero lo más importante es que, a partir de ese entendimiento, formulará su propia metodología personal que puede servirle bien en el ministerio evangélico. Esta metodología, que se adopta para su uso en el proyecto de comentario BIC, necesita desarrollar cierta comprensión. Pero no como una última palabra sobre la metodología interpretativa. Utilice su comprensión para desarrollar su



propia metodología. Úselo en su estudio bíblico y también escríbalo en forma escrita para que pueda repasarlo periódicamente. Confío completamente en el liderazgo del Espíritu Santo para que lo guíe hacia el mejor procedimiento posible para su uso personal.

El segundo punto principal se centra en Col. 1:1-2. Como Praescriptio de la carta dirigida a los colosenses, estos dos versículos nos brindan una importante introducción a la carta. Nuestro estudio ha subrayado cómo esta carta encaja en la colección de cartas paulinas. Conocemos mejor las circunstancias que motivaron la redacción de esta carta. Y a partir de las expansiones de los elementos centrales en la Praescriptio, somos alertados sobre las próximas discusiones sobre diferentes aspectos de la gran salvación de Dios que Él proveyó en Cristo para la humanidad pecadora.

Es de esperar que haya encontrado el estímulo para prestar mucha atención a las palabras de cada texto de las Escrituras. Las percepciones religiosas, morales y sociales incrustadas en el texto de las Escrituras tienen un poder de cambio de vida invertido en ellas. Con los procedimientos apropiados para estudiar el texto, la Palabra de Dios puede cobrar vida en nuestra vida, como sucedió con aquellos que la escucharon leer por primera vez en Colosas.

